Приложение 1 к письму

государственного учреждения

Ярославской области «Центр оценки и контроля качества образования»

от 06.05.2022 № 244/01-13

**Адресные рекомендации по результатам оценки математической грамотности обучающихся 5 классов**

По итогам независимой оценки качества подготовки обучающихся по программам начального общего образования (математическая грамотность) пятиклассников выявлены следующие ключевые проблемы: несформированность базовых математических понятий периметр/ площадь; неумение решать практико-ориентированные задачи; отсутствие навыка акцентного чтения математического текста и анализа условия текстовой задачи; неумение применять известные алгоритмы в нестандартной ситуации.

Уровень подготовки определённой доли обучающихся 5 классов недостаточен для продолжения образования по математике и другим естественно-научным дисциплинам.

**Руководителям образовательных организаций рекомендуется:**

* ознакомиться с анализом результатов независимой адресной диагностики математической грамотности пятиклассников,
* внести корректировку в учебные программы, учебные планы,
* организовать повышение квалификации педагогов по вопросам компьютерной грамотности и педагогическим технологиям, направленным на формирование у обучающихся функциональной грамотности, информационно-коммуникационных компетенций;
* найти внутренние резервы в организации образовательного процесса для освоения обучающимися начальной школы новых, но очень важных в современном мире ИКТ-компетенций.

**Учителям начальных классов рекомендуется:**

* ознакомиться с анализом результатов независимой адресной диагностики математической грамотности пятиклассников,
* использовать современные подходы в организации и проведении уроков,
* повысить ***практическую*** составляющую  процесса обучения младших школьников через использование ***ситуационных*** заданий, с помощью которых теоретический материал будет актуализирован для учащихся и станет для него личностно значимым;
* при организации учебного процесса ставить реалистичные и понятные школьнику и его родителям цели обучения, создавать возможности для выстраивания индивидуальных образовательных траекторий;
* при работе с обучающимися, имеющими ***высокий уровень подготовки***, больше внимания уделять выполнению заданий, требующих логических рассуждений, обоснований, доказательств, аргументаций и т.п.;
* при работе с обучающими, результаты которых находятся ***в области средних значений***, важно уделять больше внимания контролю и самоконтролю при работе с информацией в различных формах предъявления;
* при работе с обучающими, имеющими ***низкий уровень подготовки***, необходимо формировать базовые умения работы с информацией;
* при формировании базовых математических понятий таких как «периметр», «площадь», «работа», «движение» использовать разнообразные учебные модели (плоскостные, объемные), математический инструментарий, задачи и учебные задания практического характера;
* при обучении решению задач использовать для анализа и обобщения информацию в различной форме предъявления (схемы, диаграммы, таблицы), с «зашумлением» и «лакунами», с недостаточностью исходных данных; с неопределенностью постановки вопроса; с избыточными или ненужными для решения исходными данными; с противоречивыми (частично неверными) сведениями в условии.