



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИКАЗ

от 24.06.2022 № 164/01-04
г. Ярославль

О внесении изменений в
приказ департамента образования
Ярославской области
от 23.03.2020 № 109/01-04

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Внести изменения в приказ департамента образования Ярославской области от 23.03.2020 № 109/01-04 «Об утверждении Положения об обеспечении процедур оценки качества образования и показателей объективности процедур оценки качества образования и всероссийской олимпиады школьников в Ярославской области» следующие изменения:

1.1. Положение об обеспечении объективности процедур оценки качества образования и показателей объективности процедур оценки качества образования и всероссийской олимпиады школьников в Ярославской области, утвержденное приказом, изложить в новой редакции (прилагается).

1.2. Показатели объективности процедур оценки качества образования в Ярославской области, утвержденное приказом, изложить в новой редакции (прилагается).

2. Приказ вступает в силу с момента его подписания.

Директор департамента

И.В. Лобода

УТВЕРЖДЕНО

приказом департамента
образования Ярославской области
от 23.03.2020 № 109/01-04

в редакции приказа
департамента образования
Ярославской области

от 24.06.2022 № 164/01-04

ПОЛОЖЕНИЕ

об обеспечении объективности процедур оценки качества образования и
всероссийской олимпиады школьников в Ярославской области

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение об обеспечении объективности процедур проведения оценки качества образования и всероссийской олимпиады школьников в Ярославской области (далее – система обеспечения объективности) определяет направления работы по обеспечению объективности при проведении процедур оценки качества образования и всероссийской олимпиады школьников на территории региона.

1.2. Система обеспечения объективности предназначена для:

- предупреждения необъективности при проведении процедур оценки качества образования и результатов Всероссийской олимпиад школьников;
- формирования у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективности оценивания образовательных достижений обучающихся.

2. Показатели

мониторинга объективности оценки качества образования

2.1. Средством получения информации об объективности оценки качества образования является мониторинг объективности проведения процедур оценки качества образования и олимпиад школьников и их результатов.

2.2. Показатели мониторинга:

- соответствие процедур оценки качества подготовки обучающихся разработанным инструкциям, регламентам;
- соответствие внутренней и внешней оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций;
- значительное изменение результатов качества подготовки обучающихся при переходе от одного уровня образования к другому;

- соответствие результатов участников муниципального этапа их результатам на региональном этапе всероссийской олимпиады школьников.

2.3. Мониторинг проводится в соответствии с графиком проведения оценочных процедур.

3. Направления работы по обеспечению объективности

3.1. Система обеспечения объективности предполагает:

3.1.1. Для предупреждения необъективности при проведении процедур оценки качества образования и результатов Всероссийской олимпиады школьников проведение следующих мероприятий:

- обеспечение единых подходов к проведению процедур оценки качества образования и всероссийской олимпиады школьников;

- соблюдение мер информационной безопасности при проведении процедур оценки качества образования и Всероссийской олимпиады школьников;

- соблюдение положений, правил, регламентов, организационно-технологических моделей, технологий и инструкций при проведении оценочных процедур, установленных нормативными правовыми актами;

- организацию подготовки педагогических и руководящих работников по вопросам объективности процедур оценки качества, в том числе формированию умения оценивать работы по стандартизированным критериям с предварительным коллегиальным обсуждением подходов к оцениванию;

- организацию контроля за соблюдением процедур оценки качества образования и всероссийской олимпиады школьников, в том числе с использованием общественного и видео - наблюдения;

- предупреждение конфликта интересов специалистов, привлекаемых к проведению оценочных процедур.

3.1.2. Для формирования у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективности оценивания образовательных достижений обучающихся необходимо проведение следующих мероприятий:

- информирование участников образовательных отношений и общественности о показателях объективности оценки;

- проведение разъяснительной работы с муниципальными органами управления образованием и руководителями образовательных организаций по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов;

- организация поддержки учителям и руководителям образовательных организаций, имеющим затруднения в вопросах оценивания.

3.2. В случае выявления фактов необъективности при проведении оценочных процедур и Всероссийской олимпиады школьников организуется анализ фактов необъективности с выявлением причин необъективности и, при необходимости, последующим принятием мер:

- повышение квалификации педагогов в части объективности оценивания,

- перепроверка работ обучающихся, выполненных в рамках оценочных процедур;

- включение образовательной организации в план проведения плановых проверок департамента образования Ярославской области.

3.3. Признаки необъективности определяются в соответствии с рекомендациями Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки.

4. Репрезентативность выборки

4.1. При проведении на региональном уровне оценочных или исследовательских процедур, предоставляется описание совокупности оцениваемых объектов.

В качестве оцениваемых совокупностей могут быть заявлены:

- генеральная совокупность всех оцениваемых объектов (например, все ОО региона, все обучающиеся, прошедшие ту или иную оценочную процедуру и т.д.);

- репрезентативная выборка оцениваемых объектов с описанием методики формирования выборки и обоснованием ее репрезентативности.

4.2. В рамках региональных исследований качества подготовки обучающихся проводится не только исследование уровня подготовки или сформированности тех или иных когнитивных характеристик обучающихся, но и установление связей между результатами образования и социально-экономическими, социокультурными особенностями обучающихся Ярославской области, характеристиками образовательных организаций и другими факторами.

Репрезентативность выборки позволяет судить о закономерностях, лежащих в основе тех или иных результатов образования, распространять полученные выводы относительно влияния выявленных факторов на генеральную совокупность, принимать адекватные (вытекающие из анализа ситуации) меры и управленческие решения. Это достигается за счет правильной организации сбора и консолидации первичных данных. Поэтому соответствующие факторы должны быть учтены при формировании выборки участников исследования.

Каждое измерение на региональном уровне должно проводиться на выборке участников, являющейся репрезентативной по исследуемым характеристикам в масштабах Ярославской области, а также с учетом возможности использования полученных данных муниципальными органами управления образованием.

4.3. Методика формирования репрезентативной выборки образовательных организаций.

4.3.1 В качестве единицы, подлежащей отбору, рассматриваются классы/группы, так как проведение измерительной/оценочной процедуры, как правило, предусматривает участие всех обучающихся одного класса/группы.

4.3.2 Для обеспечения качественной репрезентативности выборки при формировании списка классов/групп, участвующих в исследовании, учитывается принадлежность к образовательной организации, к которым они относятся, к определённым кластерам, утвержденных приказом департамента образования Ярославской области от 30.12.2020 № 389/01-03 «Об утверждении Положения об определении кластерных групп общеобразовательных организаций Ярославской области».

4.3.3 По результатам пилотажного исследования для каждого кластера вычисляется объемы выборки обучающихся n_i , необходимый для обеспечения количественной репрезентативности внутри каждого кластера.

4.3.4 Состав классов/групп внутри каждого кластера определяется методом случайного/сплошного отбора из числа классов/групп, подлежащих включению в исследование, при этом должен обеспечиваться вычисленный объем выборки n_i для данного кластера за счёт суммарного количества обучающихся отобранных классов/групп».

- читать показатели обеспечения объективности оценки качества подготовки обучающихся в следующей редакции (прилагается)».

УТВЕРЖДЕНЫ
 приказом
 департамента образования
 Ярославской области
 от 23.03.2020 № 109/01-04
 в редакции приказа
 департамента образования
 Ярославской области
 от 24.06.2022 № 164/01-04

Показатели
 объективности процедур оценки качества образования в Ярославской области

	Наименование показателя	Методика расчета показателя	Описание совокупности оцениваемых объектов	Источник информации
1	2	3	4	5
1.	Доля ОО, охваченных общественным наблюдением (далее – ОН) при проведении ВПР	$(ОН_{впр} / N_{впр}) * 100$, где ОН _{впр} - количество ОО, охваченных ОН при проведении ВПР; N _{впр} - общее количество ОО, принявших участие в ВПР	Генеральная совокупность ОО, принявших участие в ВПР	МОУО
2.	Доля ОО, охваченных общественным наблюдением при проведении итогового сочинения (далее – ИС)	$(ОН_{ис} / N_{ис}) * 100$, где ОН _{ис} - количество ОО, охваченных ОН при проведении ИС;	Генеральная совокупность ОО, принявших участие в итоговом сочинении	МОУО

		$N_{ис}$ - общее количество ОО, принявших участие в ИС		
3.	Доля ОО, охваченных общественным наблюдением при проведении итогового собеседования (далее – Исоб)	$(O_{H_{соб}} / N_{соб}) * 100$, где $O_{H_{соб}}$ - количество ОО, охваченных ОН при проведении Исоб; $N_{соб}$ - общее количество ОО, принявших участие в Исоб	Генеральная совокупность ОО, принявших участие в итоговом собеседовании	МОУО
4.	Доля ППЭ ОГЭ, в которых осуществлялось общественное наблюдение	$(O_{H_{огэ}} / N_{огэ}) * 100$, где $O_{H_{огэ}}$ - количество ППЭ - дней, в которые осуществлялось ОН; $N_{огэ}$ - общее количество ППЭ-дней, у которых проводился ГИА-9	Генеральная совокупность ОО, в которых проводился ГИА — 9	РИС ГИА
5.	Доля ППЭ ЕГЭ, в которых осуществлялось общественное наблюдение	$(O_{H_{егэ}} / N_{егэ}) * 100$, где $O_{H_{егэ}}$ - количество ППЭ - дней, в которые осуществлялось ОН; $N_{егэ}$ - общее количество ППЭ-дней, у которых проводился ГИА-11	Генеральная совокупность ОО, в которых проводился ГИА — 11	РИС ГИА
6.	Доля ОО, вошедших в федеральный перечень школ с признаками необъективности по результатам проведения ВПР	$(P_{H_{впр}} / N_{впр}) * 100$, где $P_{H_{впр}}$ - количество ОО, вошедших в федеральный перечень школ с признаками необъективности по результатам проведения ВПР; $N_{впр}$ - общее количество ОО, принявших участие в ВПР	Генеральная совокупность ОО, принявших участие в ВПР	Информация Рособрнадзора

7.	Доля ОО с признаками необъективности, в отношении которых организована региональная/муниципальная перепроверка ВПР	$(P/MПН_{впр} / N_{впр}) * 100$, где $P/MПН_{впр}$ - количество ОО с признаками необъективности, в отношении которых организована региональная/муниципальная перепроверка ВПР; $N_{впр}$ - общее количество ОО, вошедших в федеральный перечень школ с признаками необъективности по результатам проведения ВПР	Совокупность ОО с признаками необъективности	Приказы ДО ЯО
8.	Доля ОО, разместивших графики проверочных и диагностических работ в соответствии с рекомендациями Минпросвещения РФ и Рособрнадзора	$(ПП_{впр} / N_{впр}) * 100$, где $ПП_{впр}$ - количество ОО, разместивших графики проверочных и диагностических работ в соответствии с рекомендациями Минпросвещения РФ и Рособрнадзора; $N_{впр}$ - общее количество ОО, принявших участие в ВПР	Генеральная совокупность ОО региона	Мониторинг сайтов ОО