



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ**

Советская ул., д. 7, г. Ярославль, 150000

Телефон (4852) 40-18-95

Факс (4852) 72-83-81

e-mail: [dobr@yarregion.ru](mailto:dobr@yarregion.ru)

<http://yarregion.ru/depts/dobr>

ОКПО 00097608, ОГРН 1027600681195,

ИНН / КПП 7604037302 / 760401001

05.09.2023 № ИХ.24-7614/2023

На № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Руководителям органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования

(по списку рассылки)

Руководителям государственных общеобразовательных организаций, функционально подчиненных министерству образования Ярославской области

(по списку рассылки)

05.09.2023

1261

О подготовке к проведению  
общероссийской и региональной оценки  
по модели PISA в 2023 году

Уважаемые коллеги!

В соответствии с Методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся, утвержденных совместным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.05.2019 № 590/219, в целях проведения оценки по модели PISA в 2023 году (по импортозамещенной технологии проведения исследования Оценка по модели PISA (далее – исследование)) ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» (далее - ФГБУ «ФИОКО») совместно с АНО ВО «Университет Иннополис» произведена выборка образовательных организаций Ярославской области, которые примут участие в общероссийской и региональной оценке по модели PISA. Списки общеобразовательных организаций Ярославской области, отобранных для участия в исследовании, представлены в приложениях 1, 2.

Оценка по модели PISA в 2023 году будет проходить в период **с 09 октября по 27 октября 2023 года**. В рамках исследования будет проведено тестирование обучающихся по читательской, математической и естественнонаучной грамотности, а также анкетирование обучающихся - участников исследования и анкетирование администрации общеобразовательной организации.

В настоящее время **проводится подготовительный этап исследования**, включающий обучение региональных проектных команд. Цель обучения - повышение информированности специалистов о процедурах, задачах и результатах исследования. Обучение осуществляется федеральными координаторами исследования в форме вебинаров. План-график проведения вебинаров для проектных команд, технические требования платформы, где будет проходить обучение, представлен в приложении 3,4.

Для качественного проведения исследования на территории Ярославской области необходимо обеспечить участие в обучающих вебинарах всех категорий специалистов, задействованных в проведении исследования:

- специалист органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования;
- школьный координатор;
- представители администрации и учителя общеобразовательных организаций, которые будут задействованы как организаторы в аудитории, ответственные за ознакомление обучающихся с открытыми заданиями исследования по модели PISA, технические специалисты в аудитории;
- наблюдатели в аудиториях.

Для участия в обучающих вебинарах необходимо пройти обязательную регистрацию по следующей ссылке <https://forms.yandex.ru/cloud/64e8682784227c13ea4a89c5/>

Также направляем для работы информационные материалы, которые включают в себя справку и инструктивные материалы для каждой категории специалистов региональной проектной команды (приложения 5, 6, 7).

Информируем, что в исследовании принимают участие обучающиеся образовательной организации, попавшей в выборку, чей возраст на момент тестирования составляет от 15 лет и 3-х месяцев до 16 лет и 2-х месяцев (с 7-го класса). Формы сбора списочного состава обучающихся образовательных организаций, участвующих в оценке, будут опубликованы в личном кабинете образовательной организации в Федеральной информационной системе оценки качества образования (<https://lk-fisoko.obrnadzor.gov.ru/>).

В рамках подготовки к проведению оценки по модели PISA в 2023 году просим проинформировать о проведении исследования подведомственные общеобразовательные организации, а также довести информацию о необходимости:

- назначения школьных координаторов и технических специалистов, которые будут задействованы в проведении общероссийской и региональной оценке по модели PISA в 2023 году;

- направления в срок до **10 сентября 2023 года** информации о школьном координаторе и техническом специалисте по прилагаемой форме (приложение 8). Информация направляется на адрес электронной почты

регионального координатора общероссийской оценки по модели PISA Петровой Надежды Владимировны [petrovanv@coikko.ru](mailto:petrovanv@coikko.ru).

Приложения: 1. Список общеобразовательных организаций Ярославской области, отобранных для участия в общероссийской оценке по модели PISA в 2023 году на 1 л. в 1 экз.

2. Список общеобразовательных организаций Ярославской области, отобранных для участия в региональной оценке по модели PISA в 2023 году на 1 л. в 1 экз.

3. План-график проведения вебинаров для региональных проектных команд с программой вебинаров на 8 л. в 1 экз.

4. Технические требования платформы "Webinar.ru" к оборудованию и сети пользователя. Алгоритм подключения к конференции на 6 л. в 1 экз.

5. Справки и инструктивные материалы для школьных координаторов на 34 л. в 1 экз.

6. Справки и инструктивные материалы для организаторов в аудиториях на 29 л. в 1 экз.

7. Справки и инструктивные материалы для представителей администрации, учителей и преподавателей образовательных организаций, в которых проходит оценка по модели PISA на 18 л. в 1 экз.

8. Форма сбора данных о школьных координаторах и технических специалистах в формате Excel.

Первый заместитель министра  
образования



С.В. Астафьева

Соколова Ирина Юрьевна,  
8(4852) 40-08-53  
Петрова Надежда Владимировна,  
8(4852) 28-90-06



**Список  
образовательных организаций Ярославской области,  
отобранных для участия в общероссийской оценке по модели PISA**

№ п/п	Логин ОО в ФИС ОКО	Наименование ОО
1.	edu760001	муниципальное общеобразовательное учреждение "Великосельская средняя школа Гаврилов-Ямского муниципального района"
2.	edu760150	муниципальное общеобразовательное учреждение гимназия имени А.Л.Кекина города Ростова
3.	edu763027	Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 84 с углубленным изучением английского языка"
4.	edu763016	муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 2 имени Л. П. Семеновой»

Код субъекта РФ	Субъект РФ	Логин ОО в ФИС ОКО	Наименование ОО	Адрес ОО
76	Ярославская область	edu760248	муниципальное общеобразовательное учреждение "Дубковская средняя школа" Ярославского муниципального района	150545, Ярославская область, п. Дубки, Школьная, дом 3
76	Ярославская область	edu760251	муниципальное общеобразовательное учреждение "Карачинская средняя школа" Ярославского муниципального района	150025, Ярославская область, п. Карачиха, ул. Школьная, строение 31
76	Ярославская область	edu760263	Муниципальное общеобразовательное учреждение "Туношёнская средняя школа имени Героя России Селезнёва А.А." Яро	150501, Ярославская область, с. Туношна, Школьная, дом 8
76	Ярославская область	edu760232	муниципальное общеобразовательное учреждение Большешельская средняя общеобразовательная школа	152360, Ярославская область, с. Большое Село, ул. Сурикова, д. 9
76	Ярославская область	edu760250	муниципальное общеобразовательное учреждение «Ивянковская средняя школа» Ярославского муниципального района	150507, Ярославская область, п. Ивянки, ул. Луговая, дом 1а
76	Ярославская область	edu760166	муниципальное общеобразовательное учреждение Некоузская средняя общеобразовательная школа	152730, Ярославская область, с. Новый Некоуз, ул. Советская, дом 38
76	Ярославская область	edu760227	муниципальное общеобразовательное учреждение Ермаковская средняя общеобразовательная школа	152490, Ярославская область, д. Ермаково, ул. Центральная, дом 17/1
76	Ярославская область	edu760147	муниципальное общеобразовательное учреждение Октябрьская средняя общеобразовательная школа	152961, Ярославская область, п. Октябрьский, дом 29А
76	Ярославская область	edu760236	Муниципальное общеобразовательное учреждение Первомайская средняя школа	152450, Ярославская область, с. Кукобой, ул. Школьная д. 2
76	Ярославская область	edu760035	муниципальное общеобразовательное учреждение Отрадновская средняя общеобразовательная школа	152601, Ярославская область, п. Отрадный,
76	Ярославская область	edu763227	муниципальное общеобразовательное учреждение Белогостицкая средняя общеобразовательная школа	152110, Ярославская область, с. Белогостицы, д.35
76	Ярославская область	edu763188	Муниципальное общеобразовательное учреждение Брейтовская средняя общеобразовательная школа	152760, Ярославская область, с. Брейтово, ул. Республиканская, д. 54
76	Ярославская область	edu766016	муниципальное общеобразовательное учреждение Скалинская основная школа	152440, Ярославская область, п. п при ж/д ст. Скалино, ул. Первомайская, дом 11
76	Ярославская область	edu763199	Муниципальное общеобразовательное учреждение Коптевская основная общеобразовательная школа	152832, Ярославская область, д. Коптево, д.11
76	Ярославская область	edu760155	Муниципальное общеобразовательное учреждение Петровская средняя общеобразовательная школа	152130, Ярославская область, рп. Петровское, ул.Пролетарская д. 49,
76	Ярославская область	edu760156	муниципальное общеобразовательное учреждение Семибратовская средняя общеобразовательная школа	152101, Ярославская область, рп. Семибратово, ул. Окружная, д.5
76	Ярославская область	edu760219	Муниципальное общеобразовательное учреждение Борисоглебская средняя общеобразовательная школа №2	152170, Ярославская область, пгт. Борисоглебский, ул. Победы, дом 1 "А"
76	Ярославская область	edu760043	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Некрасовская средняя общеобразовательная школа	152260, Ярославская область, пгт. Некрасовское, Строителей, 7
76	Ярославская область	edu760056	Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя школа №6 Тутаевского муниципального района	152300, Ярославская область, г. Тутаев, ул. Моторостроителей, дом 54
76	Ярославская область	edu760184	муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 1"	152020, Ярославская область, г. Переславль-Залесский, ул. Советская, дом 3,4
76	Ярославская область	edu760018	Муниципальное общеобразовательное учреждение "Гимназия №1"	152615, Ярославская область, г. Углич, площадь Пушкина, д. 8
76	Ярославская область	edu760152	муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3 г. Ростова	152153, Ярославская область, г. Ростов, ул. Ленинская, д. 39
76	Ярославская область	edu760024	Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 8	152610, Ярославская область, г. Углич, микрорайон Мирный, д.31
76	Ярославская область	edu760051	Муниципальное общеобразовательное учреждение лицей №1 Тутаевского муниципального района	152300, Ярославская область, г. Тутаев, проспект 50-летия Победы, д.23
76	Ярославская область	edu760057	Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя школа № 7 имени адмирала Ф.Ф. Ушакова Тутаевского муницип	152303, Ярославская область, г. Тутаев, ул. Комсомольская, дом 117
76	Ярославская область	edu760188	муниципальное общеобразовательное учреждение "Гимназия г. Переславля-Залеского"	152020, Ярославская область, г. Переславль-Залесский, ул. Менделеева, д. 36
76	Ярославская область	edu760023	муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №7 (МОУ СОШ №7)	152613, Ярославская область, г. Углич, ул. Старостина, дом 12
76	Ярославская область	edu760003	Муниципальное образовательное учреждение "Средняя школа №6"	152240, Ярославская область, г. Гаврилов-Ям, ул. Кирова, дом 13
76	Ярославская область	edu760189	Муниципальное общеобразовательное учреждение " Средняя школа № 9"	152023, Ярославская область, г. Переславль-Залесский, Берендеевский переулок, дом 27
76	Ярославская область	edu760053	Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя школа №3 Тутаевского муниципального района	152300, Ярославская область, г. Тутаев, проспект 50-летия Победы, дом 32
76	Ярославская область	edu760153	Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №4 г.Ростова	152150, Ярославская область, г. Ростов Ярославский, 1 МКР д.27
76	Ярославская область	edu763282	муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 2"	152020, Ярославская область, г. Переславль-Залесский, микрорайон Чкаловский, д. 53
76	Ярославская область	edu760010	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа №2 г. Пошехонье	152850, Ярославская область, г. Пошехонье, ул. Советская, д.4
76	Ярославская область	edu760229	муниципальное общеобразовательное учреждение Любимская средняя общеобразовательная школа	152470, Ярославская область, г. Любим, ул. Даниловская, дом 66
76	Ярославская область	edu760151	Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №2 г. Ростова	152151, Ярославская область, г. Ростов, Ярославская область, г. Ростов, ул. Революции, 12А
76	Ярославская область	edu763283	муниципальное общеобразовательное учреждение "Основная школа № 3 имени Сергея Сниткина"	152020, Ярославская область, г. Переславль-Залесский, ул. Кардовского дом 11
76	Ярославская область	edu763303	муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №21	152912, Ярославская область, г. Рыбинск, ул. Молодежная, дом 32
76	Ярославская область	edu760210	муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №30	152905, Ярославская область, г. Рыбинск, ул. Черепанова, дом 15
76	Ярославская область	edu763301	муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 17 имени А.А. Герасимова	152914, Ярославская область, г. Рыбинск, набережная Космонавтов, д.39
76	Ярославская область	edu760207	муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №27	152907, Ярославская область, г. Рыбинск, ул.Ворошилова, д.3
76	Ярославская область	edu760198	Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №12 им. П.Ф. Дерунова	152935, Ярославская область, г. Рыбинск, ул. Моторостроителей дом 27
76	Ярославская область	edu760192	муниципальное общеобразовательное учреждение лицей №2	152931, Ярославская область, г. Рыбинск, ул. Карякинская, дом 104
76	Ярославская область	edu760197	муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №10	152915, Ярославская область, г. Рыбинск, Ак. Губкина,21
76	Ярославская область	edu760194	Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 5	152935, Ярославская область, г. Рыбинск, ул. Моторостроителей дом 15
76	Ярославская область	edu760211	муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 32 имени академика А.А.Ухто	152900, Ярославская область, г. Рыбинск, ул. Моховая, дом 18
76	Ярославская область	edu763307	Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №28 имени А.А. Суркова	152925, Ярославская область, г. Рыбинск, ул. Бабушкина, дом 11
76	Ярославская область	edu760199	Муниципальное общеобразовательное учреждение гимназия №18 имени В.Г.Соколова	152907, Ярославская область, Рыбинский район, г. Рыбинск, ул. 9 Мая, дом 14
76	Ярославская область	edu760206	муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №26	152903, Ярославская область, г. Рыбинск, ул. Кольцова, дом 19
76	Ярославская область	edu763297	Муниципальное общеобразовательное учреждение гимназия № 8 им. Л.М. Марасиновой	152914, Ярославская область, г. Рыбинск, бульвар 200 лет Рыбинска, дом 15
76	Ярославская область	edu763305	Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 24 имени Бориса Рукавицына	152920, Ярославская область, г. Рыбинск, Рукавицына ул.,дом 35
76	Ярославская область	edu760215	Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №44	152919, Ярославская область, г. Рыбинск, ул. Гагарина, 22
76	Ярославская область	edu766005	муниципальное общеобразовательное Учреждение школа-интернат № 2 "Рыбинский кадетский корпус"	152906, Ярославская область, г. Рыбинск, ул. Свердлова, дом 26
76	Ярославская область	edu760121	муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 37 с углубленным изучением английского языка"	150003, Ярославская область, г. Ярославль, ул. Советская, дом 66

Код субъекта РФ	Субъект РФ	Логин ОО в ФИС ОКО	Наименование ОО	Адрес ОО
76	Ярославская область	edu760248	муниципальное общеобразовательное учреждение "Дубковская средняя школа" Ярославского муниципального района	150545, Ярославская область, п. Дубки, Школьная, дом 3
76	Ярославская область	edu760105	Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 49"	150014, Ярославская область, г. Ярославль, ул. Свободы, дом 77
76	Ярославская область	edu760090	Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя школа №59"	150062, Ярославская область, г. Ярославль, ул. Серго Орджоникидзе, дом 35А
76	Ярославская область	edu760120	Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя школа №36"	150054, Ярославская область, г. Ярославль, ул. Щапова, дом 14
76	Ярославская область	edu760103	муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 42 им. Н.П. Гусева с углубленным изучением франц	150014, Ярославская область, г. Ярославль, ул. Салтыкова-Щедрина, дом 42а
76	Ярославская область	edu763020	муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 47"	150008, Ярославская область, г. Ярославль, ул. Клубная, дом 23
76	Ярославская область	edu763008	муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 39"	150044, Ярославская область, г. Ярославль, ул. Урицкого, дом 32а
76	Ярославская область	edu763009	муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 55"	150061, Ярославская область, г. Ярославль, ул. Громова, дом 36
76	Ярославская область	edu760068	муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 26"	150033, Ярославская область, г. Ярославль, ул. Блюхера, дом 74
76	Ярославская область	edu760082	муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 90"	150064, Ярославская область, г. Ярославль, Ленинградский проспект, д.64а
76	Ярославская область	edu760119	муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 30"	150031, Ярославская область, г. Ярославль, ул. Угличская, дом 60
76	Ярославская область	edu760081	муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 87"	150064, Ярославская область, г. Ярославль, Ленинградский проспект 68а
76	Ярославская область	edu760089	Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 52"	150051, Ярославская область, г. Ярославль, ул. Саукова, д. 13
76	Ярославская область	edu760098	муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 1"	150049, Ярославская область, г. Ярославль, ул. Салтыкова-Щедрина, д. 75
76	Ярославская область	edu760092	муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 69"	150034, Ярославская область, г. Ярославль, Лебедева ул., дом 3 "А"
76	Ярославская область	edu760113	муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя школа №31"	150046, Ярославская область, г. Ярославль, ул. Нефтяников, дом 26
76	Ярославская область	edu763051	муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 14 имени Лататуева В.Н."	150030, Ярославская область, г. Ярославль, ул. Гоголя дом 7
76	Ярославская область	edu763030	муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 4 им. Н.А. Некрасова с углубленным изучением англ	150000, Ярославская область, г. Ярославль, ул. Волкова д.5
76	Ярославская область	edu760135	муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 28"	150035, Ярославская область, г. Ярославль, ул. Калинина 35А
76	Ярославская область	edu760133	муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 23»	150006, Ярославская область, г. Ярославль, ул. Светлая, дом 36
76	Ярославская область	edu760076	Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 60"	150018, Ярославская область, г. Ярославль, ул. Большая Любимская, дом 71
76	Ярославская область	edu760075	муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя школа №58 с углубленным изучением предметов естественн	152060, Ярославская область, г. Ярославль, ул. Труфанова д.21а
76	Ярославская область	edu763038	муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 40"	150002, Ярославская область, г. Ярославль, ул. Будкина, дом 11
76	Ярославская область	edu763010	муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя школа №56"	150064, Ярославская область, г. Ярославль, проезд Моторостроителей, дом 10
76	Ярославская область	edu760116	государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области "Лицей № 86"	150023, Ярославская область, г. Ярославль, ул. Зелинского, дом 6
76	Ярославская область	edu760126	муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 76"	150031, Ярославская область, г. Ярославль, ул. Автозаводская, д.69д
76	Ярославская область	edu760097	муниципальное общеобразовательное учреждение "Гимназия № 3"	150051, Ярославская область, г. Ярославль, ул. Саукова, дом 5
76	Ярославская область	edu760101	муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 25 имени Александра Сивагина"	150054, Ярославская область, г. Ярославль, ул. Угличская, дом 27
76	Ярославская область	edu760087	муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 48"	150065, Ярославская область, г. Ярославль, ул. Папанина 10а
76	Ярославская область	edu763044	Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 9 имени Ивана Ткаченко"	150043, Ярославская область, г. Ярославль, ул. Чкалова, дом 26
76	Ярославская область	edu760130	муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 18"	150048, Ярославская область, г. Ярославль, ул. Слепнева, д.26
76	Ярославская область	edu760094	муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 83"	150051, Ярославская область, г. Ярославль, Школьный проезд, д. 15
76	Ярославская область	edu760125	муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя школа №74 имени Ю.А. Гагарина"	150054, Ярославская область, г. Ярославль, ул. Тургенева, дом 14
76	Ярославская область	edu760131	Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 21 имени А.М. Достоевского"	150006, Ярославская область, г. Ярославль, Ильинская, д.14
76	Ярославская область	edu766117	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 91 «Центр инженерных технологий»	150022, Ярославская область, г. Ярославль, Дядьковский проезд, здание 8
76	Ярославская область	edu760136	муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 78"	150010, Ярославская область, г. Ярославль, ул. Пирогова дом 12
76	Ярославская область	edu760065	муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 10"	150060, Ярославская область, г. Ярославль, ул. Туманова, дом 18в
76	Ярославская область	edu760139	Муниципальное общеобразовательное учреждение "Гимназия № 1"	150057, Ярославская область, г. Ярославль, Проезд Ушакова дом 11
76	Ярославская область	edu760067	Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя школа №17"	150019, Ярославская область, г. Ярославль, Красноперевальский переулок, дом 4
76	Ярославская область	edu760084	муниципальное общеобразовательное учреждение "Гимназия № 2"	150045, Ярославская область, г. Ярославль, Ленинградский проспект, 87
76	Ярославская область	edu760122	муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 44"	150040, Ярославская область, г. Ярославль, ул. Победы, дом 28
76	Ярославская область	edu760111	муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 13"	150002, Ярославская область, г. Ярославль, ул. Маланова, д 10г
76	Ярославская область	edu760137	муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 88"	150010, Ярославская область, г. Ярославль, ул. Звездная, д.11
76	Ярославская область	edu760078	муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 72"	150042, Ярославская область, г. Ярославль, ул. Елены Колесовой, дом 26
76	Ярославская область	edu760102	Государственное общеобразовательное учреждения Ярославской области "Средняя школа № 33 им. К. Маркса с углубленн	150000, Ярославская область, г. Ярославль, ул. Собинова, дом 22
76	Ярославская область	edu763013	муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 80 с углубленным изучением английского языка"	150044, Ярославская область, г. Ярославль, ул. Елены Колесовой дом 38
76	Ярославская область	edu760138	муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя школа №89"	150006, Ярославская область, г. Ярославль, проспект Фрунзе дом 75а
76	Ярославская область	edu760104	муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 43 им. А.С. Пушкина с углубленным изучением нем	150000, Ярославская область, г. Ярославль, ул. Большая Октябрьская, д. 64а
76	Ярославская область	edu760069	муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 27"	150052, Ярославская область, г. Ярославль, ул. Труфанова, дом 4
76	Ярославская область	edu763057	муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 68" города Ярославля	150035, Ярославская область, г. Ярославль, Калинина, 37 а
76	Ярославская область	edu766036	Муниципальное общеобразовательное учреждение "Санаторная школа-интернат №10"	150018, Ярославская область, г. Ярославль, ул. Д.Бедного, д.54
76	Ярославская область	edu760100	муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя школа №7"	150014, Ярославская область, г. Ярославль, ул. Победы, д. 46





## ПЛАН-ГРАФИК ВЕБИНАРОВ

Дата	Время Московское	Тема вебинара
<b>Для региональных и муниципальных специалистов в области оценки качества образования и оценки управленческих механизмов и представителей образовательных организаций, которые принимали участие в региональной оценке по модели PISA в 2022 году</b>		
05.09.2023	10:00–10:30	Анализ и интерпретация результатов оценки по модели PISA в 2022 году
<b>Для координаторов исследования на уровне региона и муниципалитета</b>		
05.09.2023	10:30–11:00	Подготовка к проведению оценки по модели PISA в 2023 году. Опыт региональных проектных команд в проведении исследования
<b>Для организаторов исследования на уровне школы</b>		
05.09.2023	11:00–11:30	Подготовка к проведению оценки по модели PISA в 2023 году. Опыт образовательных организаций в проведении исследования
<b>Для региональных и муниципальных специалистов в области оценки качества образования и оценки управленческих механизмов</b>		
06.09.2023	09:30–10:00	Значимость результатов исследования по модели PISA для развития образовательной организации
<b>Для представителей администрации, учителей и преподавателей образовательных организаций, в которых проходит региональная оценка по модели PISA</b>		
06.09.2023	10:00–10:30	Резильентность образовательной организации
06.09.2023	10:30–11:00	Резильентность и переход в эффективный режим работы
06.09.2023	11:00–11:30	Условия повышения резильентности образовательной организации
08.09.2023	09:30–10:00	Развитие функциональной грамотности как объект внутренней системы оценки качества образования
08.09.2023	10:00–10:30	Оценка функциональной грамотности в исследовании по модели PISA: математическая грамотность
08.09.2023	10:30–11:00	Оценка функциональной грамотности в исследовании по модели PISA: естественно-научная грамотность
08.09.2023	11:00–11:30	Оценка функциональной грамотности в исследовании по модели PISA: читательская грамотность

## Технические требования платформы "Webinar.ru" к оборудованию и сети пользователя. Алгоритм подключения к конференции

### Требования к оборудованию пользователя

#### Рекомендуемые

- Процессор: Intel Core i5 6-го поколения или аналогичный
- Оперативная память: 8 ГБ
- Разрешение экрана: 1920×1080

#### Минимальные

- Процессор: Intel Core i3 6-го поколения или аналогичный
- Оперативная память: 4 ГБ
- Разрешение экрана: 1024x768

Работа сервиса на более слабом клиентском оборудовании не гарантируется и возможна с ограничениями.

### Требования к программному обеспечению пользователя

#### Браузер

Последние на текущий момент версии:

- Google Chrome
- Microsoft Edge (Chromium)
- Яндекс.Браузер (нет поддержки технологии WebRTC

в Windows 7)\*

*\*В настоящий момент не поддерживаются версии Яндекс.Браузера с 23.3.0.2246 по 23.5.2 включительно, поскольку в них наблюдается сбой со стороны Яндекс.Браузера. В версии 23.5.3 и выше проблемы при использовании платформы не фиксируются.*

Работа в этих и других версиях браузеров возможна, но не гарантируется:

- Apple Safari

## Неподдерживаемые браузеры

- Opera (из-за ограничений в работе H.264 декодера со стороны браузера мы не можем гарантировать корректную работу нашего сервиса в этом браузере)
- Mozilla Firefox

## Операционная система

### Минимальные поддерживаемые версии

- Windows 7
- macOS 10.10
- iOS 11
- Android 5
- ОС семейства Linux последних версий:
  - Ubuntu (через утилиту snapd)
  - Работа на других Linux-системах, поддерживающих snapd возможна, но не гарантируется.

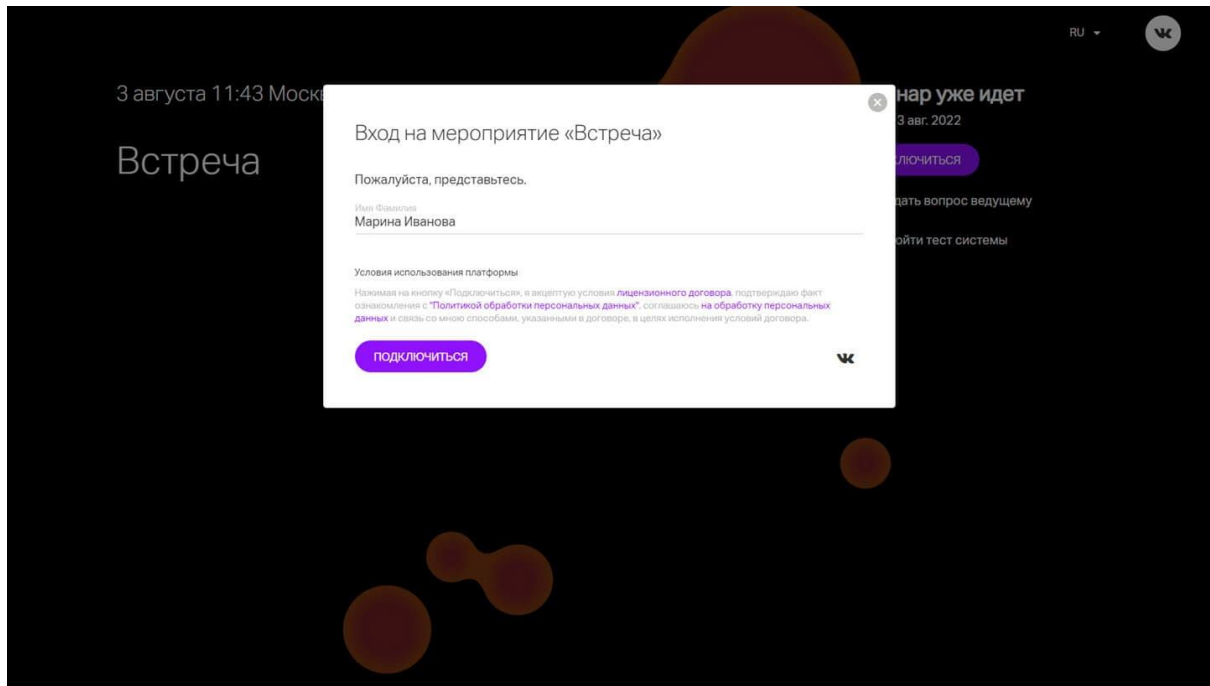
**Вы можете заранее пройти тест-системы**, чтобы определить, подходит ли ваше устройство для участия в вебинаре. Для этого перейдите по ссылке: [https://webinar.ru/faq\\_and\\_support/system\\_test/](https://webinar.ru/faq_and_support/system_test/)

## Алгоритм подключения к конференции “Webinar.ru”

### Через браузер по ссылке

Самый простой способ подключиться к конференции — перейти по персональной ссылке из приглашения, которое вам прислал организатор. На странице встречи введите свое имя и нажмите «Подключиться». Также вы можете авторизоваться через ВКонтакте, нажав на значок в правом нижнем углу.

Затем нужно выбрать, включать камеру или нет, и разрешить доступ к микрофону. После этого вы можете общаться с другими участниками. Если система просит ввести пароль, обратитесь к организатору.



### Через десктопное приложение

Если ваш браузер не поддерживает функционал Webinar Meetings, можно подключиться к конференции через десктопные приложения. Функционал при этом полностью сохраняется. Как это сделать:

#### 1. Скачать приложение для Windows

(<https://apps.webinar.ru/desktop/latest/webinar-desktop.exe>) или MacOS  
(<https://apps.webinar.ru/desktop/latest/webinar-desktop.dmg>)

#### 2. Ввести свои данные или зарегистрироваться

В будущем вход в сервис будет автоматически запускаться через приложение при нажатии на ссылку.

## Вход

Почта

Пароль

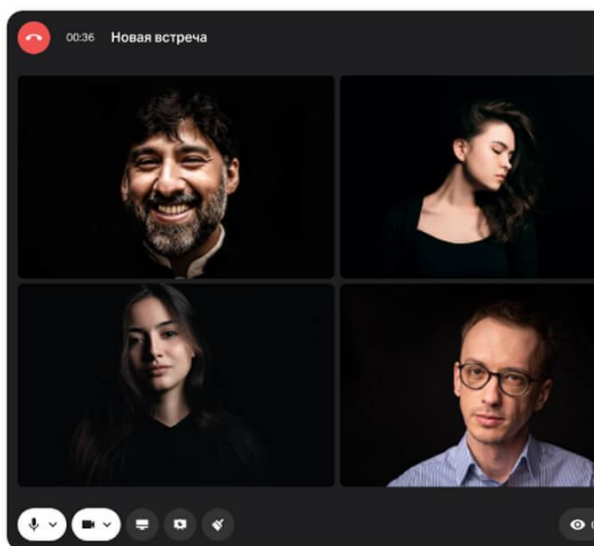
Запомнить меня

ВОЙТИ

ВОССТАНОВИТЬ ПАРОЛЬ

ЗАРЕГИСТРИРОВАТЬСЯ

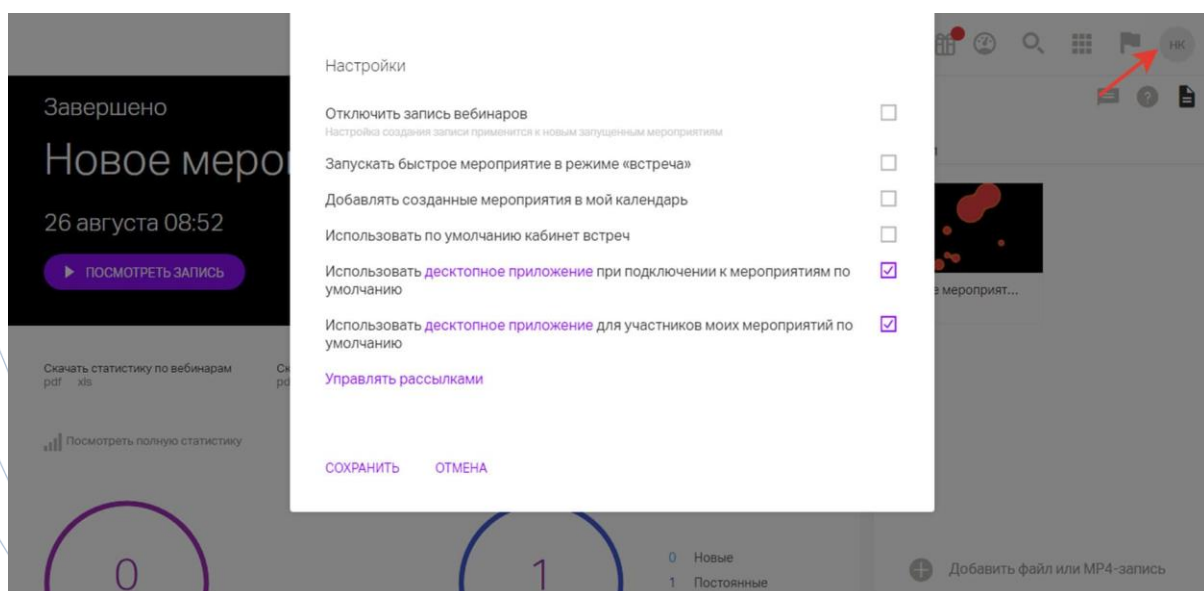
Уже есть ссылка? [Как перейти к мероприятию](#)



### 3. Включить видео и звук

Сразу после подключения микрофона и камеры вы попадаете в эфир.

Десктопную версию можно сделать приоритетной для конференций. Для этого нужно открыть раздел с настройками профиля в правом верхнем углу личного кабинета и выбрать соответствующие пункты.

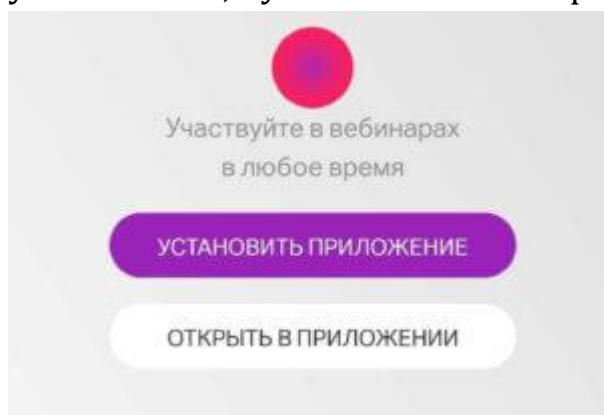


## В мобильном приложении

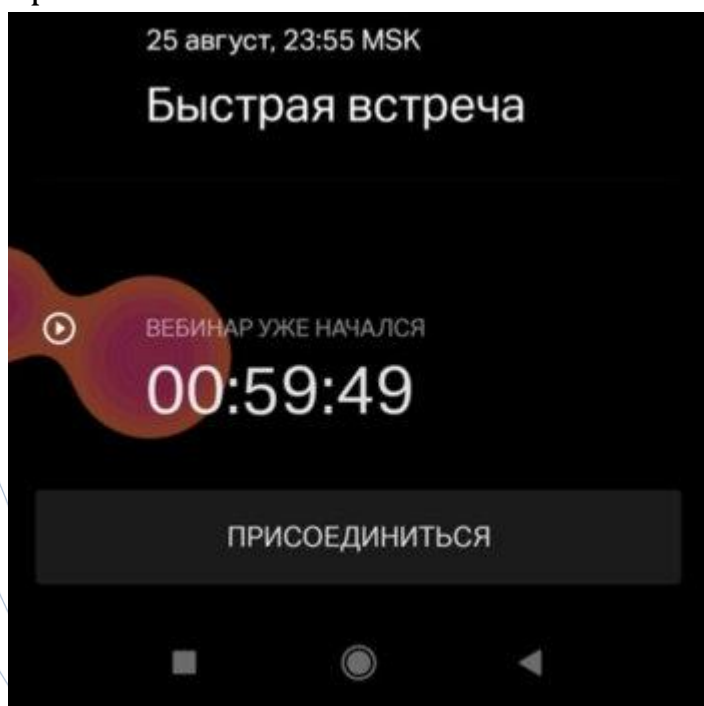
Чтобы войти в эфир со смартфона, нужно выполнить 4 действия:

1. Скачайте приложение для своего телефона: iOS (<https://apps.apple.com/ru/app/webinar/id1050809427>) или Android (<https://play.google.com/store/apps/details?id=ru.webinar.mobile>)

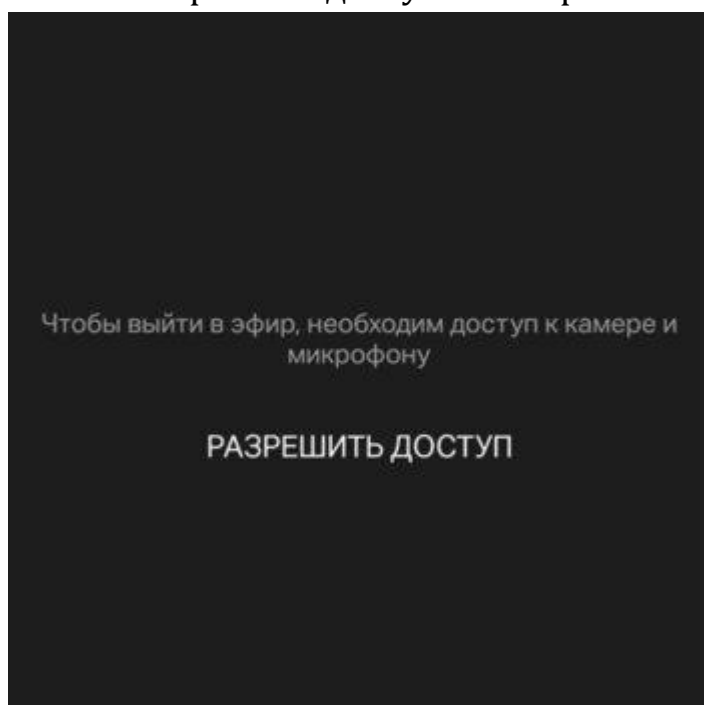
Это также можно сделать из письма с приглашением на конференцию, нажав кнопку «Установить приложение». Если оно уже установлено, нужно нажать «Открыть в приложении».



2. Нажмите «В эфир» после перехода по ссылке или «Присоединиться», если открываете встречу из личного кабинета в приложении.



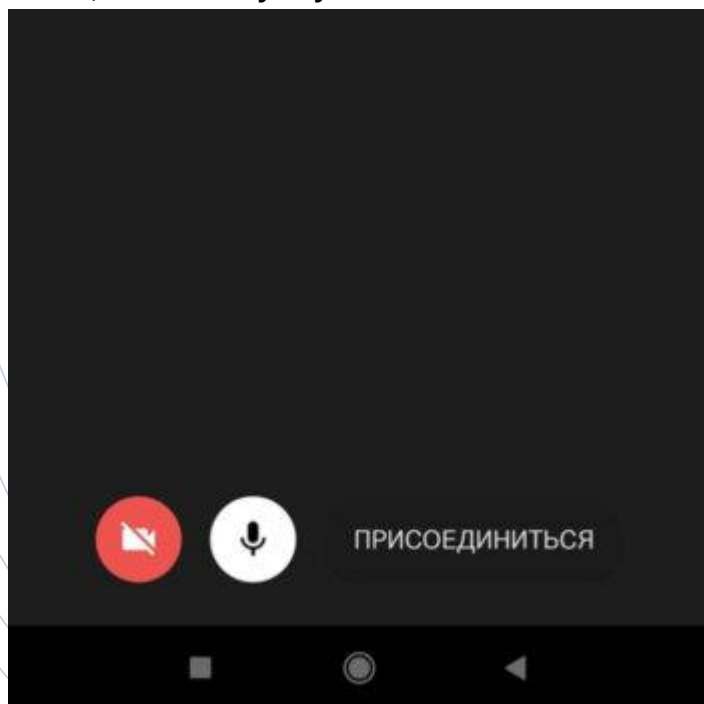
3. Разрешите доступ к камере и микрофону.



Затем можно изменить настройки видео и отключить камеру, нажав на значок в нижней части экрана.

4. Еще раз нажмите «Присоединиться» или «В эфир».

Когда вы войдете в конференцию, увидите кружок со своими инициалами в углу.



Готово. Вы подключились к встрече из мобильного приложения.



ОБУЧЕНИЕ РЕГИОНАЛЬНЫХ ПРОЕКТНЫХ КОМАНД В 14 СУБЪЕКТАХ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, В КОТОРЫХ ПРОХОДИТ ОЦЕНКА  
ПО МОДЕЛИ PISA В 2023 ГОДУ



**МАТЕРИАЛЫ**

**для школьных координаторов оценки по модели PISA, включающие справку о проведении оценки по модели PISA в 2022 году и инструктивные материалы для проведения оценки на базе образовательной организации, включающие информацию об исследованиях качества образования, роли участников в организационной части проведения оценки**

2023 год



## СОДЕРЖАНИЕ

1. СПРАВКА О ПРОВЕДЕНИИ ОЦЕНКИ ПО МОДЕЛИ PISA В 2022 ГОДУ .....	3
1.1. Общая информация об оценке по модели PISA.....	3
1.2. Информация о проведении оценки по модели PISA в 2022 году.....	5
2. ИНСТРУКТИВНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ОЦЕНКИ НА БАЗЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ВКЛЮЧАЮЩИЕ ИНФОРМАЦИЮ ОБ ИССЛЕДОВАНИЯХ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ, РОЛИ УЧАСТНИКОВ В ОРГАНИЗАЦИОННОЙ ЧАСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ОЦЕНКИ: ШКОЛЬНЫЕ КООРДИНАТОРЫ ОЦЕНКИ ПО МОДЕЛИ PISA.....	9
2.1. Информация об исследованиях качества образования .....	9
2.2. Роли участников в организационной части проведения оценки: школьные координаторы оценки по модели PISA.....	10

# 1. СПРАВКА О ПРОВЕДЕНИИ ОЦЕНКИ ПО МОДЕЛИ PISA В 2022 ГОДУ

## 1.1. Общая информация об оценке по модели PISA

**Качество образования** является стратегическим приоритетом для Российской Федерации. Вхождение нашей страны в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования является одной из **приоритетных целей развития Российской Федерации** на ближайшие несколько лет.

**Оценка по модели PISA** — исследование качества общего образования, позволяющее получать результаты по шкале PISA. Исследование проводит ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки.

**Цель исследования** — определение того, обладают ли обучающиеся 15-летнего возраста знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в обществе, необходимыми для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений, то есть обладают ли они функциональной грамотностью.

Ежегодно процедуры оценок по модели PISA проводятся на выборках в 14-15 субъектах Российской Федерации.

В широком смысле исследование по модели PISA проводится для развития у школьников **функциональной грамотности**, которая представляет собой способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения большого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Формирование функциональной грамотности является одной из основных задач **в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования.**

Федеральный государственный образовательный стандарт определяет цель школьного образования как развитие обучающихся на основе универсальных учебных действий (УУД). Универсальные учебные действия носят надпредметный характер и являются показателем

функциональной грамотности школьника. Исследование PISA позволяет оценить уровень сформированности УУД с помощью задач, сформулированных вне предметной области, в которой описывается жизненная (повседневная) ситуация, понятная школьнику. Для решения подобных задач школьнику придется, во-первых, перевести задачу с быденного языка на язык предметной области (математики, физики, химии, биологии, русского языка, литературы, истории, обществознания), а во-вторых, применить предметные знания.

Оценка навыков обучающихся в рамках исследования по модели PISA проводится по трем компонентам функциональной грамотности: **читательская, математическая и естественно-научная грамотность.**

**Читательская грамотность** — это способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в жизни общества.

**Математическая грамотность** — это способность человека формулировать, применять и интерпретировать математические явления в различных контекстах. Она включает в себя способность к математической аргументации, применение математических концептов, операций, фактов и инструментов для описания, объяснения и предсказания явлений. Она позволяет понимать роль, которую математика играет в современном мире, а также ее роли в процессе вынесения взвешенных суждений и решений, необходимых для конструктивной, вовлеченной и осознанной жизни в обществе.

**Естественно-научная грамотность** понимается как способность осознанного взаимодействия с научными идеями и задачами, требующими научнообразного представления.

Изучение уровней сформированности умений позволяет определить виды учебной деятельности, повышение внимания к которым дает возможность улучшить результаты. Сформированность умений коррелирует со средним значением по виду грамотности и выражается в баллах **по 1000-балльной шкале.**

Помимо результатов когнитивного теста в исследовании посредством анкетирования также собираются разнообразные **контекстные данные**, способствующие лучшему пониманию того, какие

факторы негативно или позитивно влияют на результаты обучения. Изучение этих факторов, в свою очередь, позволяет предложить меры, направленные на устранение их негативного влияния или усиления позитивного.

Исследование состоит из **трех частей**: тестирования для обучающихся и анкетирования для обучающихся, а также анкетирования для администрации образовательной организации.

**Тестирование для обучающихся** представляет собой набор вопросов по читательской, математической и естественно-научной грамотности, количество которых может варьироваться от 57 до 62.

**Анкета для обучающихся** включает вопросы о социальных и эмоциональных навыках обучающихся, их отношении к своей образовательной организации и о семейном окружении.

**Анкета для администрации** включает вопросы об основных характеристиках образовательной организации. Сочетание этих трех компонентов позволяет получить объективные данные о работе образовательной организации и успеваемости обучающихся.

## **1.2. Информация о проведении оценки по модели PISA в 2022 году**

В «Оценке по модели PISA» выделяют **шесть уровней** для каждого вида грамотности, где пятый и шестой уровни — **самые высокие**, их достижение указывает на высокие компетенции; второй является **пороговым**, недостижение данного уровня свидетельствует о недостаточно развитых базовых умениях — об учебной неуспешности.

Обучающиеся, достигшие наиболее высоких уровней (5 и 6-го уровней), находятся на пути к тому, чтобы в дальнейшем стать высококвалифицированными работниками интеллектуального труда.

Обучающиеся, которые показывают результаты на промежуточных уровнях (соответствующих 2, 3 и 4-му уровням грамотности в исследовании PISA), способны продемонстрировать навыки и компетенции, обеспечивающие их продуктивное участие в жизни общества по мере продолжения учебы и выхода на рынок труда.

По результатам оценки по модели PISA в 2022 году средний балл по читательской грамотности составил **504 балла** (16 место в мире),

математической — **503 балла** (17 место в мире), естественно-научной — **484 балла** (30 место в мире).

Чем **выше** доля обучающихся, не преодолевших пороговый уровень, тем **хуже** образовательная система обеспечивает профилактику низких результатов.

Среди участников оценки по модели PISA **14% не достигли** порогового уровня по читательской грамотности, **16%** — по математической грамотности, **15% не преодолели** пороговый уровень по естественно-научной грамотности. (Рис.1.)

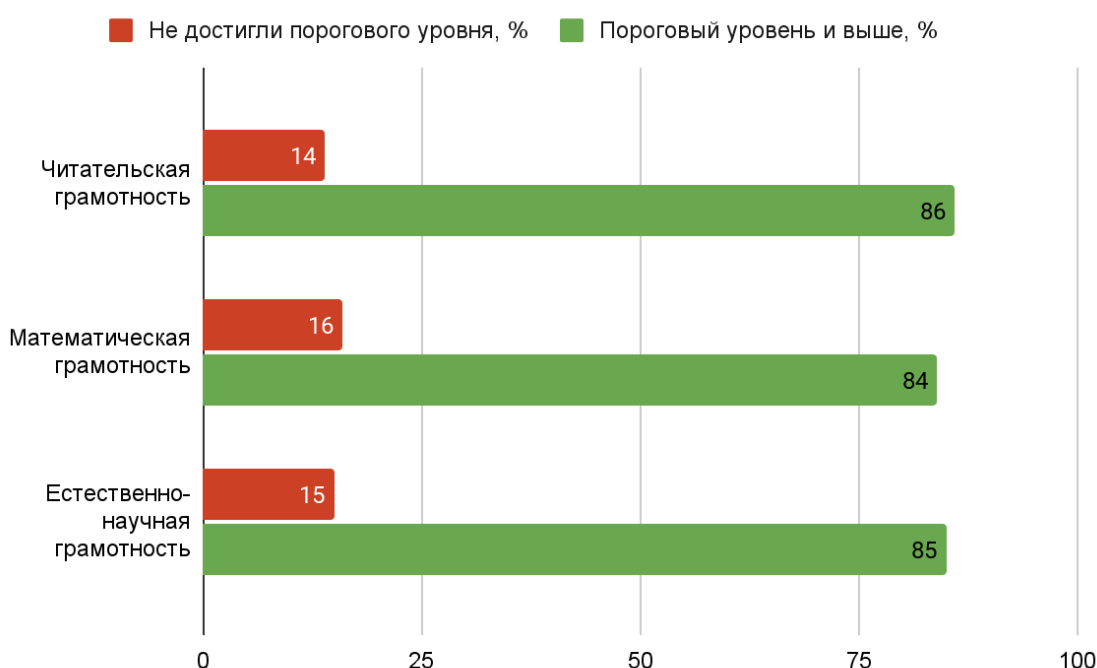


Рис. 1. Результаты оценки по модели PISA в 2022 году.

Разница между 25% лучших и 25% худших результатов по итогам исследования составила: по читательской грамотности — **219 баллов**, математической — **210 баллов**, естественно-научной — **194 балла**.

По данным исследования, 33% школ определены как рискованные образовательные организации. Категория «рискованные образовательные организации» применяется для характеристики образовательных организаций, в которых отмечается высокая концентрация обучающихся из группы учебного риска.

По данным 2022 года резильентными являются **18** образовательных организаций (7%).

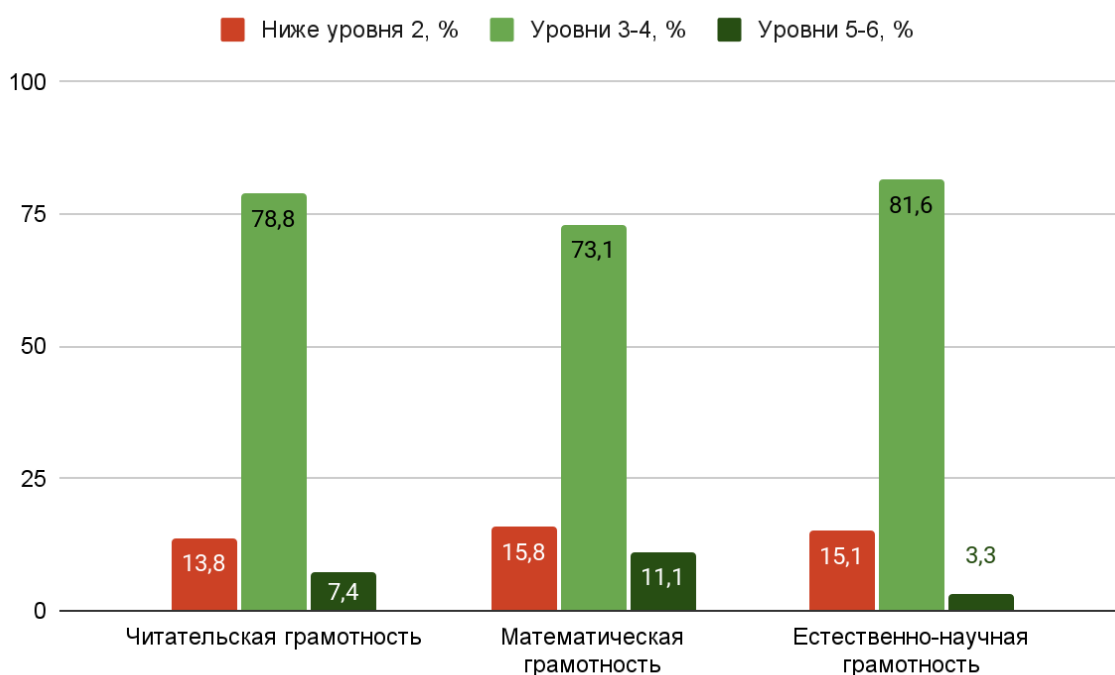
**Резильентными образовательными организациями** являются те, что лучше справляются с негативными факторами. К ним относятся те образовательные организации, в которых обучается не менее 30% обучающихся, принадлежащих нижнему квартилю индекса социально-экономического и культурного статуса ESCS<sup>1</sup> (то есть обладают повышенной концентрацией школьников, потенциально находящихся в зоне риска учебной неуспешности), и при этом не менее 10% обучающихся проявляют резильентность: будучи представителями нижнего квартиля ESCS, они достигают уровня 3 и выше по шкале PISA по всем трем исследуемым видам грамотности. Соответственно, нерезильентными считаются такие образовательные организации, в которых также высока доля обучающихся из нижнего квартиля ESCS (более 30%), но при этом доля резильентных обучающихся менее 10%.

Результаты резильентных школ **выше**, чем в остальных школах с сопоставимым уровнем влияния факторов риска. При этом резильентные обучающиеся есть и в других школах. В среднем в РФ к ним относятся **19%** обучающихся нижнего квартиля ESCS.

В целом по России в 2022 году доля обучающихся, достигших **высоких результатов** по читательской грамотности (5 и 6 уровни), составила 7%, по математической — 11%, а по естественно-научной — 3%. (Рис. 2.)

---

<sup>1</sup> ESCS – (index of economic, social and cultural status) – индекс экономического, социального и культурного статуса семьи обучающегося PISA.



*Рис. 2. Распределение результатов обучающихся по уровням грамотности.*

В результатах исследования по модели PISA в 2022 г. отмечается **снижение** доли обучающихся, не достигающих порогового уровня владения читательской, математической и естественно-научной грамотностью.

Исследование по модели PISA является эффективным инструментом, который помогает ежегодно измерять умение обучающихся применять полученные в школе знания для полноценного функционирования в современном обществе. Данное умение выражается в первую очередь в функциональной грамотности, которая является неотъемлемой частью развития каждого члена общества в постоянно изменяющемся мире.

## **2. ИНСТРУКТИВНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ОЦЕНКИ НА БАЗЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ВКЛЮЧАЮЩИЕ ИНФОРМАЦИЮ ОБ ИССЛЕДОВАНИЯХ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ, РОЛИ УЧАСТНИКОВ В ОРГАНИЗАЦИОННОЙ ЧАСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ОЦЕНКИ: ШКОЛЬНЫЕ КООРДИНАТОРЫ ОЦЕНКИ ПО МОДЕЛИ PISA**

### **2.1. Информация об исследованиях качества образования**

Значимым элементом единой системы оценки качества образования в Российской Федерации являются проводимые с 2014 г. по инициативе Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) являются **Национальные исследования качества образования (НИКО)**. НИКО представляют собой регулярные выборочные исследования качества образования, реализуемые на основе сбора и анализа широкого спектра данных о состоянии региональных и муниципальных систем образования.

Участники исследования: обучающиеся 6 и 8 классов.

Цель исследования: выявление достижения установленных ФГОС личностных и метапредметных результатов обучения в основной школе; определение актуальных проблем для решения в рамках федеральных, региональных, муниципальных и школьных программ воспитательной работы с обучающимися общеобразовательных организаций и формирование рекомендаций для всех субъектов образовательного процесса.

Область оценивания: достижения личностных результатов, включающих готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, и метапредметных результатов, включающих освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике.



## 2.2. Роли участников в организационной части проведения оценки: школьные координаторы оценки по модели PISA

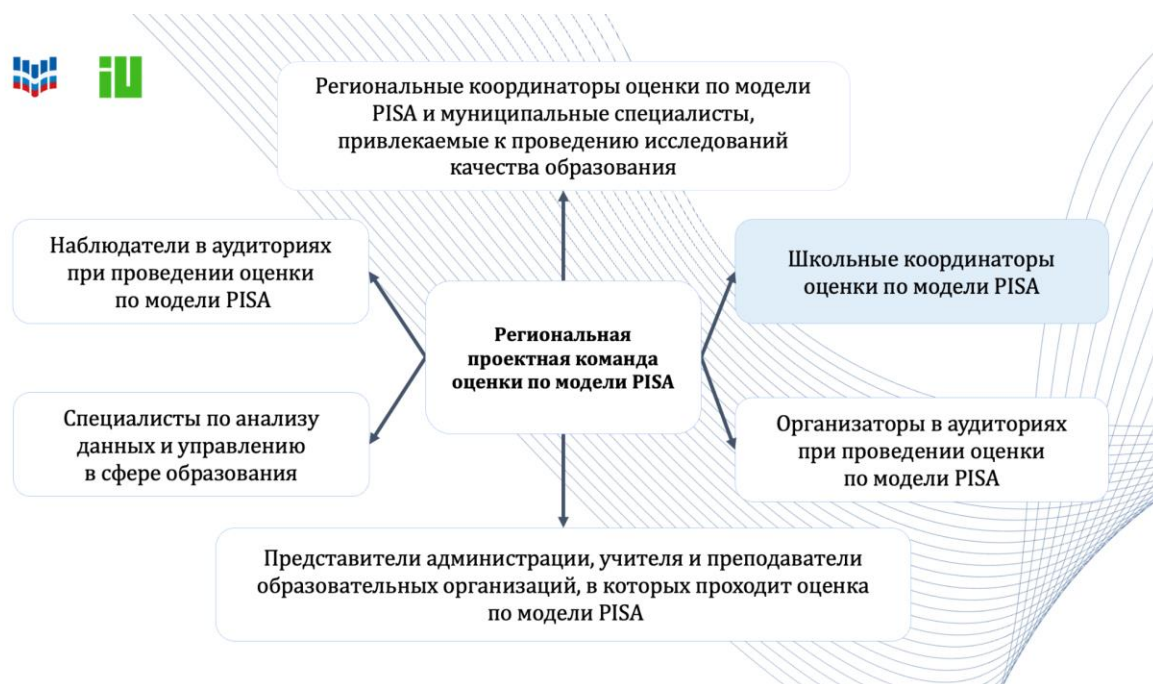


Рис. 3. Категории специалистов, включенных в региональную проектную команду оценки по модели PISA.

Школьный координатор — это специалист образовательной организации, отобранной для участия в оценке по модели PISA, отвечающий:

- за организацию и проведение исследования в образовательной организации;
- за получение и обработку всех материалов и передачу результирующих материалов;
- за контроль работы организатора в аудитории и технического специалиста образовательной организации.

Школьный координатор является контактным лицом для Регионального координатора и ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» совместно с АНО ВО «Университет Иннополис» (далее — Федеральный организатор) и отвечает за своевременное информирование специалистов образовательной организации, задействованных в проведении исследования, о предполагаемом алгоритме действий, а также за согласованность их действий. Он обязан в указанные сроки предоставлять региональному координатору

необходимую документацию. **В каждой** отобранной для проведения оценки по модели PISA **образовательной организации** назначается **один** школьный координатор.

Основные задачи школьного координатора в рамках подготовки и проведения оценки по модели PISA:

- организация и планирование работы по проведению оценки по модели PISA в представляемой им образовательной организации;
- активное сотрудничество с региональным координатором, организатором и наблюдателем в аудитории, учителями и преподавателями образовательной организации по вопросам, связанным с проведением оценки по модели PISA;
- подготовка отчетной документации по результатам проведения оценки по модели PISA в представляемой им образовательной организации;
- обеспечение конфиденциальности данных, связанных с подготовкой и проведением оценки по модели PISA (PIN-школы, коды доступа обучающихся и коды сессии), и подписание соглашения о неразглашении данных, связанных с исследованием *Приложение 1 — Соглашение о неразглашении данных*;
- при возникновении вопросов технического или организационного характера обращение за их решением к региональному координатору.

Обмен данными между Федеральным организатором и школьным координатором каждой образовательной организации (в частности, публикация бумажных и электронных форм для заполнения) будет осуществляться через ФИС ОКО в личных кабинетах ОО в разделе «Оценка по модели PISA»:

<https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/otsenka-po-modeli-pisa>.

Для входа в личные кабинеты ФИС ОКО используется единый логин и пароль образовательной организации.

При возникновении технических проблем с ФИС ОКО обращаться по адресу электронной почты: [helpfisoko@fioco.ru](mailto:helpfisoko@fioco.ru).

Общая инструкция по заполнению форм на ФИС ОКО содержится в разделе «Техническая поддержка» в публикации, доступной по ссылке: <https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/tekhnicheskaiia-podderzhka>

**Основные этапы работы школьного координатора представлены в таблице ниже:**

Этап работы	Содержание работы
1. Подготовка к проведению исследования	1) Составление графика и предоставление информации о графике проведения оценки по модели PISA в образовательной организации. 2) Предоставление списочного состава обучающихся образовательной организации, необходимого для формирования внутришкольной выборки. Приложение 2 — Этапы и инструкция к заполнению списочного состава. 3) Проведение диагностики компьютеров и предоставление информации о результатах данной диагностики Приложение 3 — Требования для диагностики компьютеров. 4) Изучение инструктивных материалов и руководства проведения исследования Приложение 4 — Сценарий проведения.
2. Перед проведением исследования (за несколько дней до проведения тестирования и анкетирования)	1) Получение и проверка материалов, предоставленных Федеральным организатором. 2) Информирование преподавателей, обучающихся и родителей о проведении исследования. 3) Проведение инструктажа для организаторов в аудитории и технических специалистов.

<p>3. Проведение тестирования и анкетирования</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Передача списка обучающихся, отобранных для участия в исследовании организатору в аудитории. Приложение 5 — Форма участия.</li> <li>2) Консультационная поддержка организатора в аудитории и технического специалиста.</li> <li>3) Организация дополнительного тестирования в случае его необходимости. Приложение 6 — Распределение учащихся по сессиям и аудиториям.</li> <li>4) Подготовка и проверка отчетной документации после завершения проведения исследования в образовательной организации.</li> <li>5) Организация заполнения анкеты для администрации образовательной организации.</li> </ol>
---	--

**ОЦЕНКА ПО МОДЕЛИ PISA-2023. СОГЛАШЕНИЕ О НЕРАЗГЛАШЕНИИ ДАННЫХ**

После получения материалов **Оценки по модели PISA**, настоящим документом подтверждается согласие не распространять данные среди лиц, непосредственно не связанных с вышеназванной оценкой, не копировать и не публиковать их. Эти материалы конфиденциальны. Конфиденциальность материалов Оценки по модели PISA является обязательным условием обеспечения качества и надежности получаемых результатов.

**Информация о лицах, имеющих доступ к материалам:****Регион:**

*(Форма заполняется **от руки** региональным координатором, школьным координатором, организаторами в аудитории, техническими специалистами и наблюдателями)*

<b>Фамилия, имя и отчество</b>	<b>Организация, должность, рабочий телефон, e-mail</b>	<b>Подпись</b>	<b>Дата</b>

**Этапы и инструкция к заполнению списочного состава**

Заполнение формы «Список учащихся» включает следующие этапы:

**Этап 1: Заполнение вкладки «Данные ОО»**

Заполните необходимую информацию о школьном координаторе, а также сведения о том, сколько компьютеров в образовательной организации прошли диагностику (см. Приложение 3).

Пример заполнения вкладки:

	A	B	C	D	E
1	№	ФИО школьного координатора	Телефон ШК	Электронная почта ШК	Сколько компьютеров успешно прошли диагностику и могут быть использованы для проведения тестирования?
2	1	Кузнецова Ольга Петровна	89201234567	kuznets@edu01.ru	30

**Этап 2: Выявление ВСЕХ учащихся образовательной организации, которые соответствуют критериям участия в исследовании**

Для получения надежных данных необходимо иметь точную информацию обо всех учащихся, соответствующих критериям участия в исследовании. Критерии участия: все учащиеся, начиная с 7 класса, родившиеся в период с 09 августа 2007 года по 27 июля 2008 года.

Небольшая часть из этих учащихся не смогут принять участие в исследовании по тем или иным причинам. Однако в список необходимо включить всех учащихся образовательной организации, соответствующих описанным выше критериям.

**Этап 3: Заполнение вкладки «Список учащихся»**

Заполните необходимую информацию об учащихся, соответствующих критериям участия в исследовании.

Наименование столбца	Комментарии по заполнению
№ п/п	Столбец предзаполнен, используйте необходимое количество строк (в соответствии с количеством учащихся целевой группы). Пожалуйста, не пропускайте строки, нумерация должна сохраняться последовательной и непрерывной. Обратите внимание, что данная нумерация будет позднее использоваться при проверке и заполнении Формы участия.
Класс/Курс	Выберите из выпадающего списка «7», «8», «9», «10», «11» (класс) или «1 курс», «2 курс».
Ф.И.О. (инициалы учащегося)	Введите инициалы учащегося через точку — только первые буквы фамилии, имени и отчества (при наличии). Например, для учащегося Азарова Кирилла Игоревича введите «А.К.И.». Обратите внимание, что в ФИС ОКО не собираются и не хранятся персональные данные, поэтому просим НЕ ВВОДИТЬ фамилию, имя и отчество полностью.
Пол	Выберите из выпадающего списка «женский» или «мужской».
Дата рождения	Введите дату рождения в формате ДД.ММ.ГГГГ. Обратите внимание, что дата рождения может быть только из промежутка с 09.08.2007 по 27.07.200.
Выберите причину для исключения (при наличии)	Поле необязательно для заполнения. Если имеется причина, по которой учащийся объективно не сможет принять участие в тестировании и анкетировании, выберите ее из выпадающего списка: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Нарушение опорно-двигательного аппарата</li> <li>- Отклонение в развитии</li> <li>- Недостаточное владение русским языком</li> <li>- Учащийся на дистанционном обучении</li> <li>- Другая причина</li> </ul>

Если выбрана «Другая причина», поясните	Если в предыдущем столбце выбран ответ «Другая причина», прокомментируйте, в чем она заключается. (В противном случае оставьте поле пустым.)
Комментарий	Поле не обязательно для заполнения. При необходимости можно оставить любой комментарий.

Пример заполненной вкладки:

	A	B	C	D	E	F	G	H
1	<b>№ п/п</b>	<b>Класс/курс</b>	<b>Ф.И.О. учащегося (инициалы)</b>	<b>Пол</b>	<b>Дата рождения</b>	<b>Выберите причину для исключения, при наличии</b>	<b>Если выбрано "Другая причина", поясните</b>	<b>Комментарий</b>
2	1	9	А.С.Т.	Женский	28.07.2007			
3	2	9	Б.Т.Е.	Мужской	23.10.2006			
4	3	9	В.А.С.	Женский	01.02.2007			
5	4	9	Г.К.Н.	Женский	24.05.2007	Отклонение в развитии		
6	5	9	К.А.В	Женский	05.03.2007			
7	6	9	П.Т.С.	Мужской	02.10.2006			
8	7	9	Р.С.Т.	Мужской	15.11.2006			
9	8	9	Р.С.У.	Мужской	02.02.2007			
10	9	9	Ф.А.Т.	Женский	16.01.2007	Другая причина	Отказ родителей	
11	10	10	Е.Н.Г.	Женский	10.08.2006			
12	11	10	Л.О.Н.	Женский	15.09.2006			

#### **Этап 4: Отправка заполненной формы «Список учащихся» Федеральному организатору.**

Заполненную и проверенную форму «Список учащихся» необходимо сохранить в ФИС ОКО (сдать отчет) как можно раньше.



### Требования для диагностики компьютеров

Тестирование и анкетирование учащихся и администрации будет осуществляться в онлайн-формате в специализированной Системе тестирования, для доступа к которой необходимо подключение к сети Интернет.

#### **Технические требования к используемым компьютерам/ноутбукам:**

- Подключение к сети Интернет;
- Веб-браузер: рекомендуется Яндекс. Браузер. Может быть использован другой веб-браузер, кроме Internet Explorer, который не поддерживается;
- Разрешение экрана не менее 1024 по горизонтали и не менее 768 по вертикали;
- Наличие клавиатуры и мыши;
- Ссылка для прохождения диагностики в виде Инструкции по прохождению теста: <https://demo.fioco.ru/>

В открывшемся по ссылке окне нужно нажать на кнопку «Войти в демо-версию тестирования» и в новом окне нажать на ссылку РВТS23 Инструкция по прохождению теста. **Точно такая же инструкция будет предложена учащимся в начале прохождения тестирования. Демонстрировать учащимся инструкцию заранее не нужно.**

## Сценарий проведения

Проведение тестирования в соответствующей аудитории является обязанностью организатора в аудитории. К началу проведения тестирования у организатора должны быть готовы (скачаны из ФИС ОКО и распечатаны) следующие материалы:

- настоящий Сценарий проведения;
- бумажная Форма участия со списком отобранных учащихся;
- форма «Логины и пароли учащихся» для входа в Систему тестирования (в форме необходимо заполнить ФИО, затем распечатать и разрезать на отдельные бланки для раздачи учащимся);
- бумажный Протокол организатора;
- все компьютеры, используемые для тестирования, должны быть включены, подключены к Интернету, должна быть открыта страница авторизации для доступа к Системе тестирования:  
<https://edutest.obrnadzor.gov.ru>

В данном разделе на сером фоне представлены устные инструкции, которые организатор должен зачитать учащимся СЛОВО В СЛОВО. Текст, не расположенный на сером фоне, представляет собой пояснения или инструкции для организатора в аудитории, зачитывать их вслух учащимся не нужно.

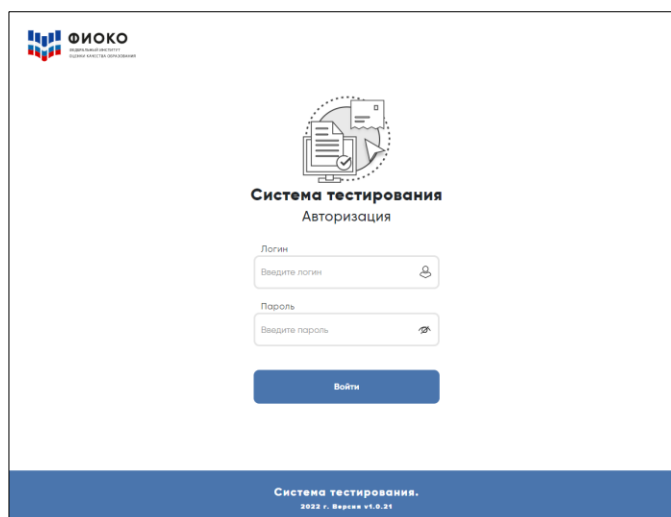
### Пример текста инструкции

#### Подготовка к началу тестирования

Впустите учащихся в аудиторию и рассадите их по местам.

Попросите учащихся убрать со стола все, кроме устройства (компьютера или ноутбука), на котором проводится тестирование.

Удостоверьтесь в том, что на всех компьютерах открыта веб-страница входа в Систему тестирования <https://edutest.obrnadzor.gov.ru>, и все учащиеся видят ее на экране.



**ВНИМАНИЕ!** Система тестирования не предполагает блокировки экрана для предотвращения использования учащимися других программ или веб-страниц на компьютере, и необходимо следить за тем, чтобы учащиеся не уходили с сайта Системы тестирования.

### Представление исследования «Оценка по модели PISA»

Представьте и поясните, что в рамках исследования «Оценка по модели PISA» вы являетесь организатором в аудитории.

Скажите:

**Сегодня у вас есть возможность принять участие в исследовании «Оценка по модели PISA». Это международная программа по оценке образовательных достижений учащихся. В рамках этого исследования мы хотели бы сопоставить ваши знания в области математики, естественных наук и чтения с соответствующими знаниями учащихся по всему миру.**

Скажите:

**Ваше участие в исследовании очень важно, так как благодаря ему мы сможем получить информацию о том, что вы изучаете в школе и как к ней относитесь. Мы просим вас приложить максимальные усилия для прохождения тестирования, так как ваши ответы помогут нам лучше понять результаты вашей школы в сопоставлении с результатами других школ по всему миру.**

Скажите:

**Теперь, пожалуйста, выключите мобильные телефоны или любые другие электронные устройства, за исключением компьютера, на котором вы будете работать во время тестирования.**

Дайте учащимся несколько минут для того, чтобы отключить все электронные устройства, в том числе, смарт-часы.

Скажите:

**Исследование «Оценка по модели PISA» проводится в компьютерном формате и состоит из двух частей. Первая часть представляет собой Тест для учащегося, а вторая — Анкету для учащегося. Сейчас я раздам вам логины и пароли, с помощью которых вы сможете приступить к работе.**

**Мы начнем с Инструкции по прохождению теста, а затем перейдем к Тесту для учащегося, выполнение которого займет два часа. Затем мы сделаем небольшой перерыв и пройдем Анкету для учащегося.**

Раздайте учащимся персональные бланки с логинами и паролями доступа к Системе тестирования.

С этого момента **опоздавшие** учащиеся в аудиторию **НЕ** допускаются.

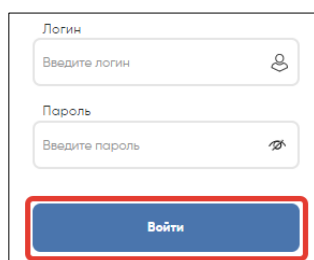
Скажите:

**На бланке перед вами написаны логин и пароль для доступа к Системе тестирования. Пожалуйста, внимательно прочитайте информацию на бланке, чтобы убедиться, что предоставленные там логин и пароль действительно ваши.**

### Работа с Инструкцией по прохождению теста

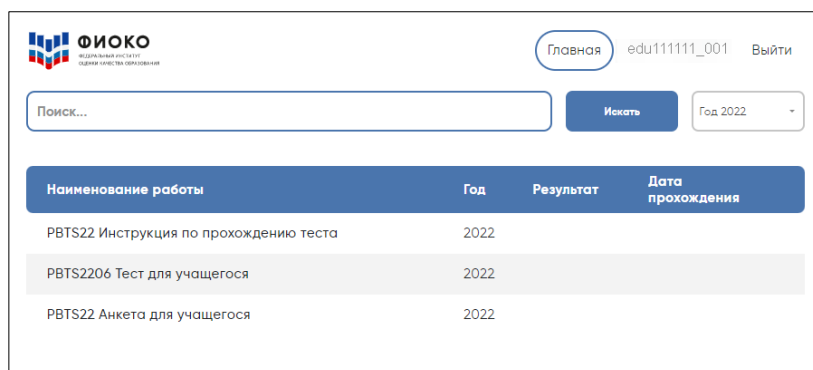
Скажите:

**Введите свой индивидуальный логин и пароль, который указан на бумажном бланке, и нажмите на кнопку «Войти».**



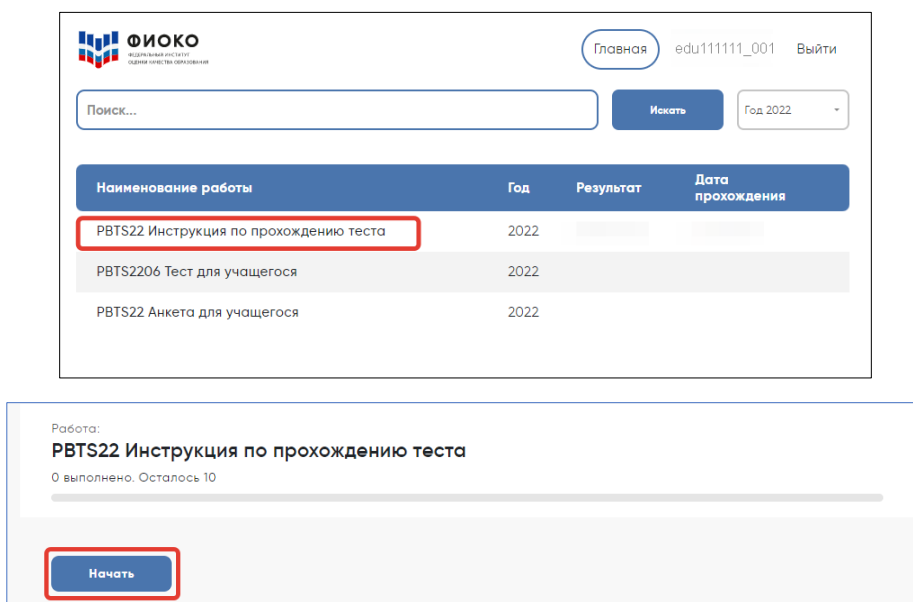
The image shows a login interface with two input fields and a button. The first field is labeled 'Логин' (Login) and contains the placeholder text 'Введите логин' (Enter login). The second field is labeled 'Пароль' (Password) and contains the placeholder text 'Введите пароль' (Enter password). Below these fields is a blue button with the text 'Войти' (Login). The button is highlighted with a red rectangular border.

Убедитесь, что все учащиеся смогли войти в систему, у них отображается Главный экран со ссылками для входа в Инструкцию, Тест и Анкету.



Скажите:

Сейчас перед вами Главный экран с тремя ссылками для входа в Инструкцию по прохождению теста, Тест для учащегося и Анкету для учащегося. Начнем с Инструкции по прохождению теста. Пожалуйста, нажмите на ссылку для входа в Инструкцию, а затем в открывшемся окне нажмите на кнопку «Начать».



Убедитесь, что все учащиеся смогли войти в Инструкцию и на экране открыта первая страница документа.

0 выполнено. Осталось 10.

Карта работы ▾

**1. ИНСТРУКЦИЯ ПО ПРОХОЖДЕНИЮ ТЕСТА. ВОПРОС 1 из 10.**

Попробуйте выбрать один из вариантов ответа, затем отменить свой выбор кнопкой  и выбрать другой вариант.

Вы готовы к прохождению теста?

Да  
 Нет

**Добро пожаловать в инструкцию по прохождению теста «Оценка по модели PISA»!**

Данная инструкция поможет Вам понять, как следует проходить тестирование и отвечать на различные типы вопросов.

Каждый вопрос теста размещен на отдельном экране. При этом экран разделен на две части.

В левой части экрана расположен сам вопрос, на который необходимо дать ответ.	В правой части экрана расположен текст, с которым необходимо ознакомиться до ответа на вопрос.
---	--

Например:


**1. КАРТА РОССИИ Вопрос 1 из 1**

Какой город отмечен на карте?

Санкт-Петербург  
 Сочи  
 Москва  
 Красноярск

**КАРТА РОССИИ**

Наименование карты: Политическая



Скажите:

**У вас есть 10 минут для ознакомления с тренировочными вопросами Инструкции.**

Спустя 10 минут, отведенных для прохождения Инструкции, скажите:

**Время для ознакомления с Инструкцией и тренировочными вопросами закончилось. Пройдя инструкцию до конца, вернитесь на Главный экран. Если вы еще не сделали этого, пролистайте тренировочные вопросы до конца, а затем нажмите кнопку «Завершить тест» и «На главную».**

10 выполнено. Осталось 0.

Карта работы ▾

**Спасибо, что ознакомились с Инструкцией!**

С помощью кнопки  Вы можете вернуться к изучению Инструкции.

Нажмите на кнопку , чтобы закончить изучение Инструкции, а затем на кнопку , чтобы перейти на Главный экран.

**Выполнение работы завершено**

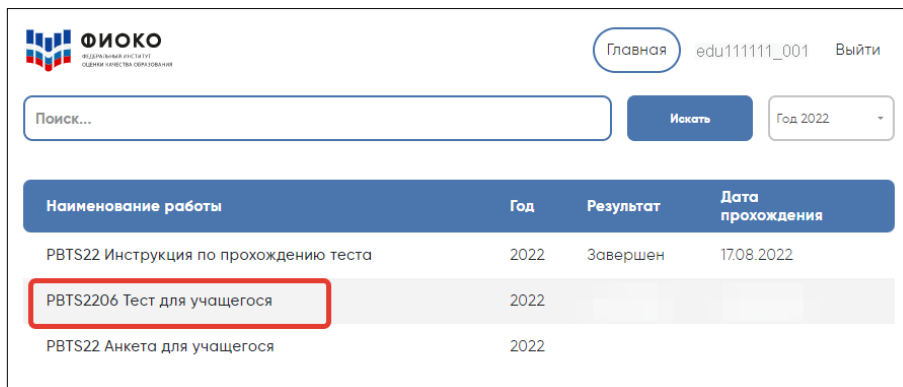
PBTS22 Инструкция по прохождению теста

Убедитесь, что все учащиеся вернулись на Главный экран.

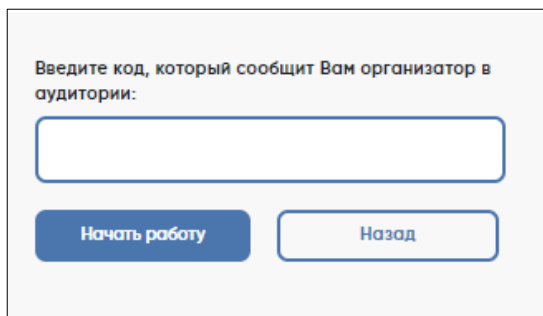
## Начало работы с тестом

Скажите:

**Пожалуйста, на Главном экране нажмите на ссылку для входа в Тест для учащегося.**



Убедитесь, что все учащиеся открыли нужную ссылку и видят следующий экран:



Скажите:

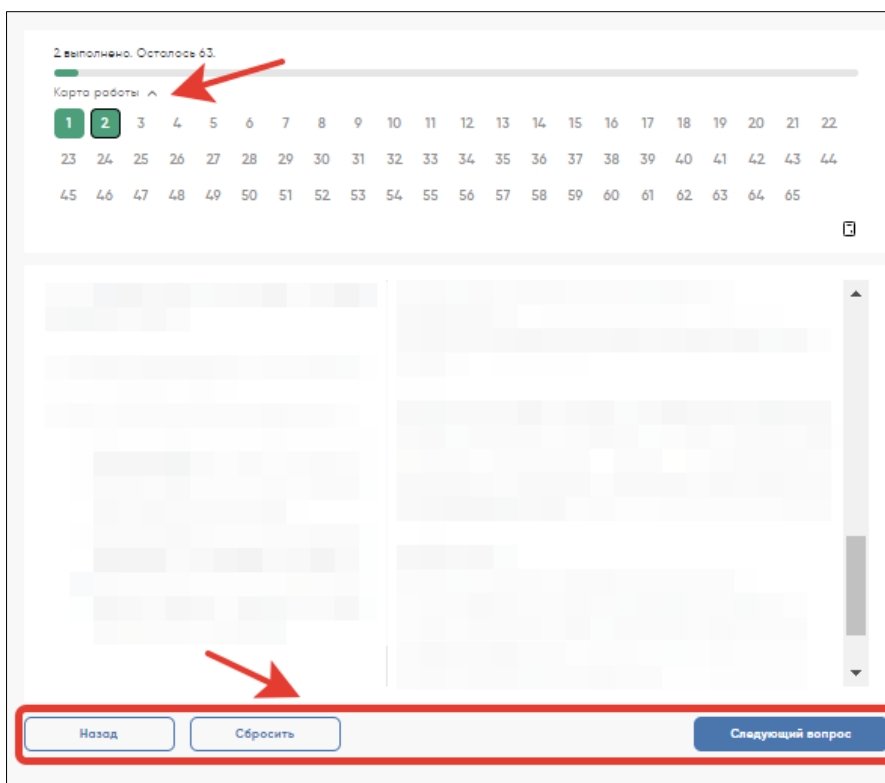
**В открывшемся окне введите код 6035. Нажмите на кнопку «Начать работу» и приступайте к Тесту для учащегося, на выполнение которого у вас есть два часа. Используйте имеющееся время внимательно и постарайтесь ответить на максимальное количество вопросов. Можете приступить к работе.**

Запишите время начала и окончания тестирования на доске, помните, что на работу с Тестом для учащегося выделяется ровно 120 минут.

Убедитесь, что все учащиеся приступили к работе. Учащимся предлагается тест, представляющий собой набор произвольно подобранных вопросов. В среднем, в каждом тесте содержится от 57 до 62 вопросов. Организатор в аудитории не должен помогать учащимся отвечать на вопросы теста.

В случае необходимости вы можете объявить короткий перерыв (5 минут) через час после начала работы с Тестом для учащегося. Вы можете предложить учащимся встать и размяться, но при этом соблюдать тишину и не разговаривать друг с другом. Затем, через 5 минут или раньше, попросите учащихся вернуться на свои места и продолжить отвечать на вопросы.

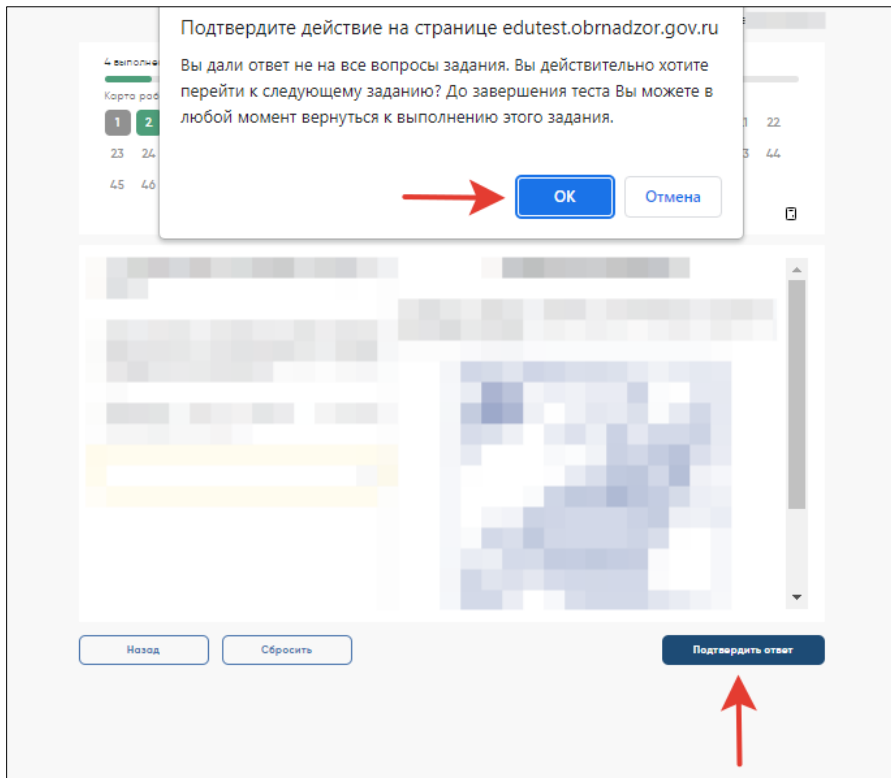
Ближе к окончанию двухчасового периода тестирования обращайтесь внимание на учащихся, которые уже закончили работу, и напомните им о том, что до того, как они нажмут на кнопку «Завершить тест» в окне, открываемом после последнего вопроса, у них есть возможность просмотреть все вопросы еще раз и проверить ответы, используя для перемещения Карту работы в верхней части экрана или кнопки навигации в нижней части экрана.



Как только вы убедитесь в том, что учащиеся сделали все, что могли, разрешите им завершить работу над тестом. Через два часа с момента начала работы над тестом для учащихся скажите:

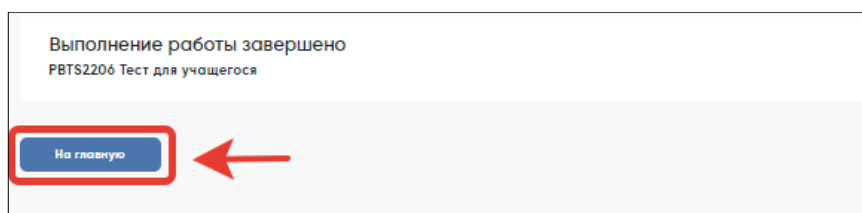
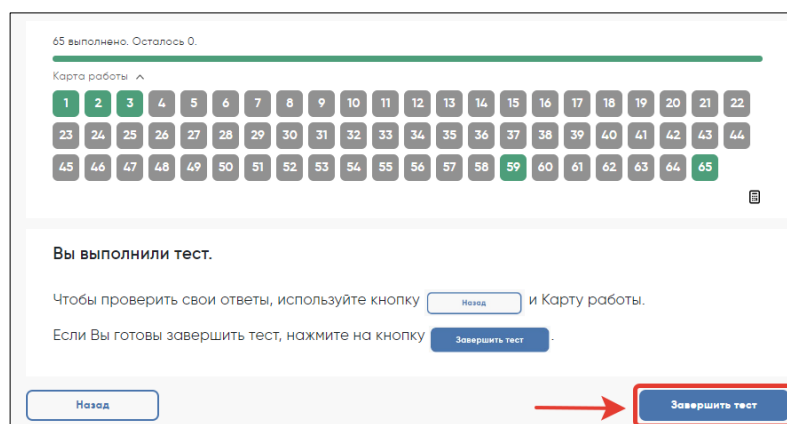
**Время, выделенное на работу с Тестом для учащегося, вышло.  
Если вы не дошли до последнего вопроса, пожалуйста, нажимайте на кнопку «Подтвердить ответ» в правом нижнем углу и «ОК» во всплывающем сверху окне до тех пор, пока не пролистаете все вопросы до конца.**





Дождитесь, когда учащиеся увидят экран подтверждения выполнения теста, и скажите:

**В открывшемся после последнего вопроса окне нажмите на кнопку «Завершить тест», а затем нажмите на кнопку «На главную». Перед вами должен снова открыться Главный экран Системы тестирования.**



Главная edu111111\_001 Выйти  
 Поиск... Искать Год 2022

Наименование работы	Год	Результат	Дата прохождения
PBTS22 Инструкция по прохождению теста	2022	Завершен	17.08.2022
PBTS2206 Тест для учащегося	2022	Завершен	17.08.2022
PBTS22 Анкета для учащегося	2022		

## Перерыв после завершения теста для учащихся

Скажите:

**Сейчас у нас будет 15-минутный перерыв, после которого вы приступите к работе с Анкетой для учащегося.**

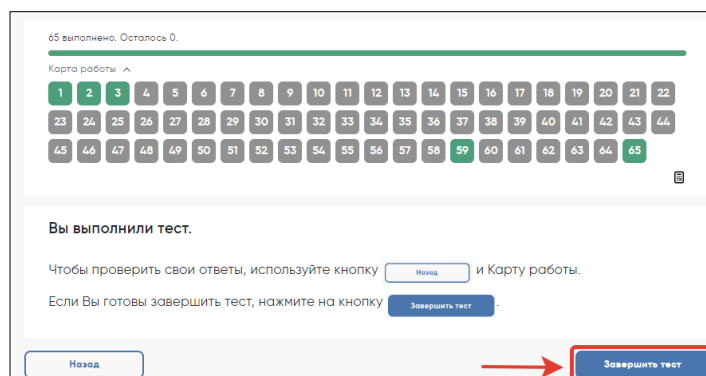
В зависимости от правил ОО, во время этого перерыва учащиеся могут выйти из аудитории, в которой проводится тестирование. Следует попросить учащихся находиться не слишком далеко от аудитории тестирования для того, чтобы они услышали, когда вы будете звать их обратно.

Напомните им о возможности воспользоваться уборной и попить воды в случае необходимости.

## Завершение теста вместо учащегося

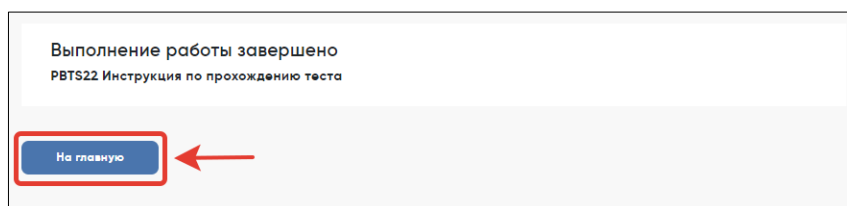
Если учащийся выйдет из аудитории, не завершив тестирование и не выйдя на Главный экран, вам нужно выйти из Теста для учащегося вместо него. Для этого необходимо выполнить следующие шаги:

- 1) Нажимайте на кнопку «Подтвердить ответ» в правом нижнем углу и «ОК» во всплывающем сверху окне до тех пор, пока не достигнете страницы с надписью «Вы выполнили тест».



- 2) Нажмите на кнопку «Завершить тест».

- 3) Нажмите на кнопку «На главную» в открывшемся окне и выйдите на Главный экран Системы тестирования.



ФИОКО  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО  
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Главная edu111111\_001 Выйти

Поиск... Искать Год 2022

Наименование работы	Год	Результат	Дата прохождения
PBTS22 Инструкция по прохождению теста	2022	Завершен	17.08.2022
PBTS2206 Тест для учащегося	2022	Завершен	17.08.2022
PBTS22 Анкета для учащегося	2022		

### Начало работы с Анкетой для учащегося

После 15-минутного перерыва попросите учащихся вернуться в аудиторию, где проводится тестирование, и занять свои места.

Скажите:

**В течение следующих 35-40 минут вы будете отвечать на вопросы о себе, своей семье, своей школе, своих интересах и взглядах на разные вещи. В отношении этих вопросов не существует правильных или неправильных ответов, поэтому, пожалуйста, постарайтесь ответить на них как можно лучше и полнее. Ваши ответы никто из вашей школы не увидит, они останутся конфиденциальными.**

Скажите:

**На Главном экране нажмите на ссылку для входа в Анкету для учащегося.**

ФИОКО  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО  
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Главная edu111111\_001 Выйти

Поиск... Искать Год 2022

Наименование работы	Год	Результат	Дата прохождения
PBTS22 Инструкция по прохождению теста	2022	Завершен	17.08.2022
PBTS2206 Тест для учащегося	2022	Завершен	17.08.2022
PBTS22 Анкета для учащегося	2022		

Скажите:

**В открывшемся окне прочитайте вводные инструкции, а после этого введите код 2081 и нажмите на кнопку «Начать работу».**

Работа:  
**PBT22 Анкета для учащегося**  
0 выполнено. Осталось 43

В данной анкете содержатся вопросы о:  
*Вас, Вашей семье и Вашем доме*  
*Вашем отношении к чтению*  
*Вашем опыте изучения русского языка*  
*Вашем опыте изучения математики*  
*Вашем опыте изучения естествознания*  
*Вашей школе*  
*Вашем отношении к жизни*  
*Вашем обычном поведении*

Пожалуйста, внимательно прочитайте каждый вопрос и отвечайте как можно точнее. Для некоторых вопросов Вам нужно будет написать короткий ответ.  
Если Вы передумали после того, как отметили галочкой какой-либо ответ, снимите выделение (или нажмите на кнопку "Сбросить") и отметьте правильный ответ.

**В данной анкете нет «правильных» и «неправильных» ответов. Ваши ответы должны быть «правильными» лично для Вас.** Вы можете обратиться за помощью в том случае, если Вы чего-то не понимаете или не уверены, как следует ответить на вопрос.

**Ваши ответы будут добавлены к другим для того, чтобы подсчитать итоговые и усредненные показатели, в рамках которых невозможно идентифицировать какого-либо человека. Все Ваши ответы будут конфиденциальными.**

Введите код, который сообщит Вам организатор в аудитории:

Скажите:

**Вы можете приступить к работе с Анкетой для учащегося. У вас есть около 35-40 минут, чтобы ответить на эти вопросы. Если в анкете встретится что-то, что вам непонятно, поднимите руку, и я подойду к вам.**

Зафиксируйте на доске время начала анкетирования.

Если у учащихся возникнут вопросы, постарайтесь отвечать на них индивидуально, подойдя к столу учащегося. В отличие от тестирования, при выполнении анкетирования помощь организатора в аудитории учащимся допускается.

Ближе к окончанию периода анкетирования обращайтесь внимание на учащихся, которые уже закончили работу, и напомните им о том, что до того, как они нажмут на кнопку «Завершить тест» в окне, открывающемся после последнего вопроса, у них есть возможность просмотреть все вопросы еще раз и проверить ответы, используя для перемещения Карту работы в верхней части экрана или кнопки навигации в нижней части экрана.

## Завершение работы с Анкетой для учащегося

Скажите:

**Пожалуйста, еще раз проверьте свои ответы, убедитесь, что вы не пропустили какой-нибудь вопрос. Для этого воспользуйтесь Картой работы в верхней части экрана.**

Дайте учащимся немного времени на проверку.

Дождитесь, когда учащиеся пролистают все вопросы и перейдут к последней странице, и скажите:

**В окне завершения анкетирования нажмите на кнопку «Завершить тест», а затем на кнопку «На главную».**

42 выполнено. Осталось 0.

Карта работы ^

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22  
23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43

Вы завершили анкетирование

Чтобы проверить свои ответы, используйте кнопку [Назад](#) и Карту работы.

Если Вы готовы завершить анкетирование, нажмите на кнопку [Завершить тест](#).

[Назад](#) [Завершить тест](#)

Выполнение работы завершено  
P BTS22 Анкета для учащегося

[На главную](#)

ФИОКО  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО  
ТЕХНИЧЕСКОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ И  
МЕТРОЛОГИИ

Главная edu111111\_001 Выйти

Поиск... Искать Год 2022 -

Наименование работы	Год	Результат	Дата прохождения
P BTS22 Инструкция по прохождению теста	2022	<u>Завершен</u>	17.08.2022
P BTS2206 Тест для учащегося	2022	<u>Завершен</u>	17.08.2022
P BTS22 Анкета для учащегося	2022	<u>Завершен</u>	22.08.2022

Скажите:

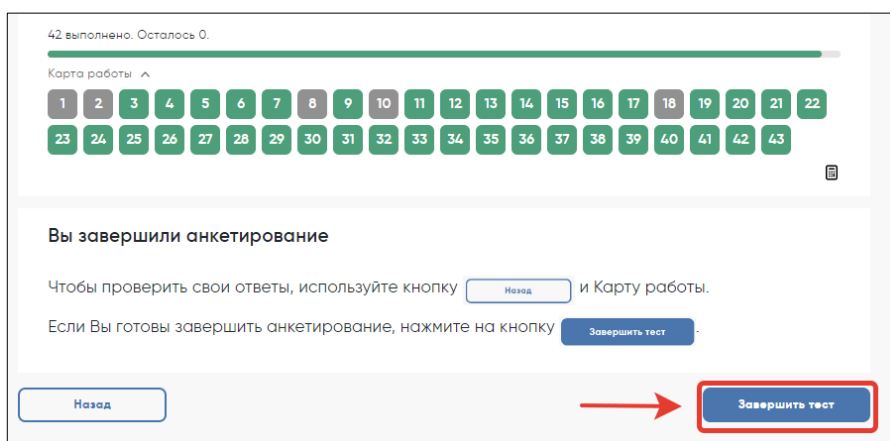
**Мы благодарим вас за участие в исследовании «Оценка по модели PISA», образовательная организация получит результаты через несколько месяцев.**

Отпустите учащихся в соответствии с правилами школы.

### Завершение работы с анкетой вместо учащегося

Если учащийся выйдет из аудитории, не завершив анкетирование и не выйдя на Главный экран, вам нужно выйти из Анкеты для учащегося вместо него. Для этого необходимо выполнить следующие шаги:

- 1) Нажимайте на кнопку «Подтвердить ответ» в правом нижнем углу и «ОК» во всплывающем сверху окне до тех пор, пока не достигнете страницы с надписью «Вы завершили анкетирование».



- 2) Нажмите на кнопку «Завершить тест».
- 3) Нажмите на кнопку «На главную» в открывшемся окне и выйдите на Главный экран Системы тестирования. На главном экране вы должны увидеть, что Инструкция, Тест для учащегося и Анкета для учащегося находятся в статусе «Завершен».

**Федеральный институт качества образования**

Главная edu111111\_001 Выйти

Поиск... [Искать](#) Год 2022

Наименование работы	Год	Результат	Дата прохождения
PBTS22 Инструкция по прохождению теста	2022	<u>Завершен</u>	17.08.2022
PBTS2206 Тест для учащегося	2022	<u>Завершен</u>	17.08.2022
PBTS22 Анкета для учащегося	2022	<u>Завершен</u>	22.08.2022

### Форма участия (итогового списка обучающихся, которые будут проходить тестирование и анкетирование) и его проверка

На основе полученных от образовательной организации данных Федеральным организатором будет сформирован итоговый список учащихся, которые отобраны для прохождения тестирования и анкетирования. Если подходящих по критериям учащихся в ОО более 55 человек, будет отобрано 55 учащихся, если подходящих по критериям учащихся в образовательной организации менее 55 человек, будут отобраны все. Образовательная организация получит Форму участия, включающую данные всех тех учащихся, которые были отобраны для участия в исследовании. Форма будет опубликована в личном кабинете ОО в ФИС ОКО.

Полученный список должен быть проверен и при необходимости исправлен совместно с региональным координатором. При обнаружении ошибок просим фиксировать их в столбце «Комментарий» Формы участия, а также в аналогичном столбце Электронного протокола проведения. Внесите в форму реальные полные ФИО учащихся в соответствующем столбце, распечатайте форму в количестве, соответствующем количеству запланированных сессий проведения тестирования и анкетирования, чтобы заполнить статус участия каждого отобранного обучающегося во время проведения сессии.

Пример Формы участия, которая будет направлена в ОО:

**Форма участия в исследовании «Оценка по модели PISA»**

Логин ОО: edu123456

Дата: \_\_\_\_\_

Номер \_\_\_\_\_

аудитории: \_\_\_\_\_

Время проведения сессии (подчеркните): 9:00    13:30

ФИО организатора в аудитории: \_\_\_\_\_

Расшифровка кодов в колонках 8, 9:  
 0 – не участвовал (-а),  
 1 – участвовал (-а)

№	Логин (1)	№ п/п из формы "Список учащихся" (2)	Ф.И.О. (3)	ФИО (полностью) (4)	Класс/Курс (5)	Пол (6)	Дата рождения (7)	Участие в исследовании		Комментарии (10)
								Тестирование (8)	Анкетирование (9)	
1	edu123456-001	1	Г.А.А.		8	мужской	04.06.2006			
2	edu123456-002	2	Н.А.З.		8	мужской	10.07.2006			
3	edu123456-003	3	А.К.Р.		9	мужской	13.02.2006			
4	edu123456-004	4	Г.К.Р.		9	женский	17.01.2006			
5	edu123456-005	5	Ж.Р.В.		9	мужской	07.03.2006			
6	edu123456-006	6	Л.А.Р.		9	женский	06.04.2006			
7	edu123456-007	7	Л.Д.Р.		9	женский	13.04.2006			
8	edu123456-008	8	Л.В.		9	мужской	06.06.2006			
9	edu123456-009	9	М.И.М.		9	мужской	14.05.2006			
10	edu123456-010	10	Н.Э.Р.		9	женский	11.04.2006			
11	edu123456-011	11	П.П.С.		9	женский	20.02.2006			
12	edu123456-012	12	Т.А.В.		9	мужской	03.08.2006			
13	edu123456-013	13	Я.М.Р.		9	женский	01.02.2006			
14	edu123456-014	14	А.А.Р.		9	женский	04.06.2006			

Обратите внимание, что в столбце (2) будет стоять порядковый номер учащегося — номер пункта, под которым данный учащийся был внесен школьным координатором в форму «Список учащихся».

## Распределение учащихся по сессиям и аудиториям

Одной сессией считается прохождение учащимися тестирования и анкетирования в одно время в одном помещении. Например, сессия с 9:00 до 12:30 в аудитории №10. Количество сессий и распределение учащихся по сессиям школьный координатор осуществляет самостоятельно, исходя из количества отобранных учащихся в Форме участия и количества прошедших диагностику компьютеров. Правила составления графика сессий:

В 2023 году тестирование и анкетирование проводится с 9 по 27 октября, при этом первые две недели (9 -20 октября) отводятся на проведение основных сессий, а третья неделя (23-27 октября) резервируется для проведения дополнительной сессии, которая потребуется, если в основных сессиях примет участие менее 85% отобранных учащихся вашей ОО.

Необходимо составить и утвердить с вашим региональным координатором расписание проведения сессий в вашей образовательной организации. Региональный координатор предоставляет сведения о расписании Федеральному организатору целиком по своему субъекту РФ.

Составьте расписание основных сессий, принимая во внимание:

- даты проведения основных сессий: с 9 по 20 октября;
- количество и состав отобранных учащихся;
- количество прошедших диагностику компьютеров и их распределение по компьютерным классам (аудиториям);
- обязательность наличия резервного компьютера (также прошедшего диагностику) в каждой аудитории;
- можно проводить сессии 2 раза в день: 9:00 — 12:30 и 13:30 — 17:00;
- если в ОО несколько компьютерных классов, можно проводить сессии одновременно в каждом из них;
- можно проводить исследование в течение нескольких дней (подряд).

Для каждой отдельной сессии необходимо использовать отдельную бумажную (распечатанную) копию Формы участия и формы «Протокол организатора». Если необходимо разделить учащихся на две группы, это удобно (но необязательно) сделать в соответствии с Формой участия: можно взять первую половину учащихся на первую сессию тестирования, а со второй половиной учащихся начать работу на второй сессии тестирования. Необходимо указать, кто находится на каждой из сессий, отметив учащихся в каждом из двух экземпляров Формы участия.

Предварительное распределение учащихся по сессиям можно осуществить следующим образом:



1. Если в ОО имеется достаточное число размещенных в одном помещении компьютеров для одновременного тестирования всех отобранных учащихся, то планируется одна сессия тестирования — все учащиеся будут тестироваться в одном помещении в одно время.

2. Если в ОО имеется достаточное число размещенных в разных помещениях компьютеров для одновременного тестирования всех отобранных учащихся, то планируется столько сессий тестирования, сколько потребуется помещений для их проведения — все учащиеся будут тестироваться в одно время, но в разных помещениях. Необходимо заранее решить, в каком именно помещении будет проходить тестирование каждый учащийся.

3. Если в школе имеется меньшее число компьютеров, чем число отобранных учащихся, то планируется столько сессий тестирования, сколько потребуется для тестирования всех учащихся. Необходимо заранее решить, в какое время и в каком помещении будет проходить тестирование каждый учащийся.

Аналогичным образом решается вопрос о распределении учащихся по сессиям тестирования в случае, если для работы планируется использовать сторонние компьютеры (например, мобильный класс, компьютеры, расположенные в другой школе, и т. д.).

После определения числа сессий тестирования, которые необходимо будет провести, следует размножить бумажные Форму участия и Протокол организатора из расчета 1 экземпляр на каждую сессию плюс 1, который будет использоваться при проведении дополнительного тестирования, если оно потребуется.

ОБУЧЕНИЕ РЕГИОНАЛЬНЫХ ПРОЕКТНЫХ КОМАНД В 14 СУБЪЕКТАХ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, В КОТОРЫХ ПРОХОДИТ ОЦЕНКА  
ПО МОДЕЛИ PISA В 2023 ГОДУ



**МАТЕРИАЛЫ**

**для организаторов в аудиториях при проведении оценки по модели PISA, включающие справку о проведении оценки по модели PISA в 2022 году и инструктивные материалы для проведения оценки на базе образовательной организации, включающие информацию об исследованиях качества образования, роли участников в организационной части проведения оценки**

2023 год

## СОДЕРЖАНИЕ

1. СПРАВКА О ПРОВЕДЕНИИ ОЦЕНКИ ПО МОДЕЛИ PISA В 2022 ГОДУ .....	3
1.1. Общая информация об оценке по модели PISA.....	3
1.2. Информация о проведении оценки по модели PISA в 2022 году.....	5
2. ИНСТРУКТИВНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ОЦЕНКИ НА БАЗЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ВКЛЮЧАЮЩИЕ ИНФОРМАЦИЮ ОБ ИССЛЕДОВАНИЯХ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ, РОЛИ УЧАСТНИКОВ В ОРГАНИЗАЦИОННОЙ ЧАСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ОЦЕНКИ: ОРГАНИЗАТОРЫ В АУДИТОРИЯХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ОЦЕНКИ ПО МОДЕЛИ PISA.....	9
2.1. Информация об исследованиях качества образования .....	9
2.2. Роли участников в организационной части проведения оценки: организаторы в аудиториях при проведении оценки по модели PISA.....	10

# 1. СПРАВКА О ПРОВЕДЕНИИ ОЦЕНКИ ПО МОДЕЛИ PISA В 2022 ГОДУ

## 1.1. Общая информация об оценке по модели PISA

**Качество образования** является стратегическим приоритетом для Российской Федерации. Вхождение нашей страны в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования является одной из **приоритетных целей развития Российской Федерации** на ближайшие несколько лет.

**Оценка по модели PISA** — исследование качества общего образования, позволяющее получать результаты по шкале PISA. Исследование проводит ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки.

**Цель исследования** — определение того, обладают ли обучающиеся 15-летнего возраста знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в обществе, необходимыми для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений, то есть обладают ли они функциональной грамотностью.

Ежегодно процедуры оценок по модели PISA проводятся на выборках в 14-15 субъектах Российской Федерации.

В широком смысле исследование по модели PISA проводится для развития у школьников **функциональной грамотности**, которая представляет собой способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения большого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Формирование функциональной грамотности является одной из основных задач **в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования.**

Федеральный государственный образовательный стандарт определяет цель школьного образования как развитие обучающихся на основе универсальных учебных действий (УУД). Универсальные учебные действия носят надпредметный характер и являются показателем

функциональной грамотности школьника. Исследование PISA позволяет оценить уровень сформированности УУД с помощью задач, сформулированных вне предметной области, в которой описывается жизненная (повседневная) ситуация, понятная школьнику. Для решения подобных задач школьнику придется, во-первых, перевести задачу с быденного языка на язык предметной области (математики, физики, химии, биологии, русского языка, литературы, истории, обществознания), а во-вторых, применить предметные знания.

Оценка навыков обучающихся в рамках исследования по модели PISA проводится по трем компонентам функциональной грамотности: **читательская, математическая и естественно-научная грамотность.**

**Читательская грамотность** — это способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в жизни общества.

**Математическая грамотность** — это способность человека формулировать, применять и интерпретировать математические явления в различных контекстах. Она включает в себя способность к математической аргументации, применение математических концептов, операций, фактов и инструментов для описания, объяснения и предсказания явлений. Она позволяет понимать роль, которую математика играет в современном мире, а также ее роли в процессе вынесения взвешенных суждений и решений, необходимых для конструктивной, вовлеченной и осознанной жизни в обществе.

**Естественно-научная грамотность** понимается как способность осознанного взаимодействия с научными идеями и задачами, требующими научнообразного представления.

Изучение уровней сформированности умений позволяет определить виды учебной деятельности, повышение внимания к которым дает возможность улучшить результаты. Сформированность умений коррелирует со средним значением по виду грамотности и выражается в баллах **по 1000-балльной шкале.**

Помимо результатов когнитивного теста в исследовании посредством анкетирования также собираются разнообразные **контекстные данные**, способствующие лучшему пониманию того, какие

факторы негативно или позитивно влияют на результаты обучения. Изучение этих факторов, в свою очередь, позволяет предложить меры, направленные на устранение их негативного влияния или усиления позитивного.

Исследование состоит из **трех частей**: тестирования для обучающихся и анкетирования для обучающихся, а также анкетирования для администрации образовательной организации.

**Тестирование для обучающихся** представляет собой набор вопросов по читательской, математической и естественно-научной грамотности, количество которых может варьироваться от 57 до 62.

**Анкета для обучающихся** включает вопросы о социальных и эмоциональных навыках обучающихся, их отношении к своей образовательной организации и о семейном окружении.

**Анкета для администрации** включает вопросы об основных характеристиках образовательной организации. Сочетание этих трех компонентов позволяет получить объективные данные о работе образовательной организации и успеваемости обучающихся.

## **1.2. Информация о проведении оценки по модели PISA в 2022 году**

В «Оценке по модели PISA» выделяют **шесть уровней** для каждого вида грамотности, где пятый и шестой уровни — **самые высокие**, их достижение указывает на высокие компетенции; второй является **пороговым**, недостижение данного уровня свидетельствует о недостаточно развитых базовых умениях — об учебной неуспешности.

Обучающиеся, достигшие наиболее высоких уровней (5 и 6-го уровней), находятся на пути к тому, чтобы в дальнейшем стать высококвалифицированными работниками интеллектуального труда.

Обучающиеся, которые показывают результаты на промежуточных уровнях (соответствующих 2, 3 и 4-му уровням грамотности в исследовании PISA), способны продемонстрировать навыки и компетенции, обеспечивающие их продуктивное участие в жизни общества по мере продолжения учебы и выхода на рынок труда.

По результатам оценки по модели PISA в 2022 году средний балл по читательской грамотности составил **504 балла** (16 место в мире),

математической — **503 балла** (17 место в мире), естественно-научной — **484 балла** (30 место в мире).

Чем **выше** доля обучающихся, не преодолевших пороговый уровень, тем **хуже** образовательная система обеспечивает профилактику низких результатов.

Среди участников оценки по модели PISA **14% не достигли** порогового уровня по читательской грамотности, **16%** — по математической грамотности, **15% не преодолели** пороговый уровень по естественно-научной грамотности. (Рис.1.)

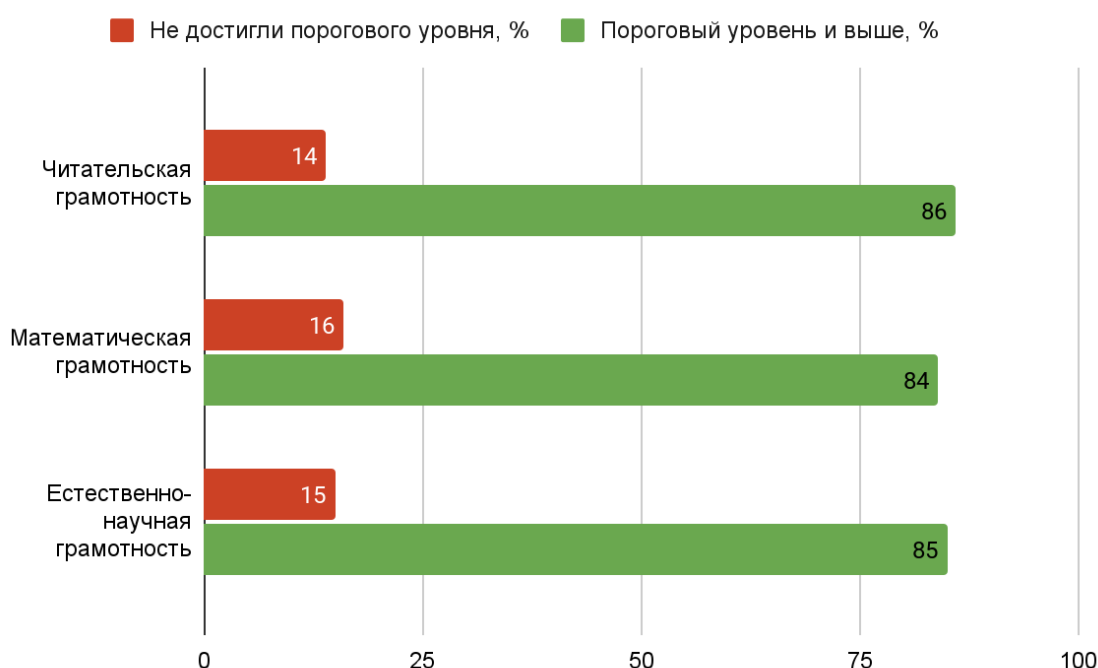


Рис. 1. Результаты оценки по модели PISA в 2022 году.

Разница между 25% лучших и 25% худших результатов по итогам исследования составила: по читательской грамотности — **219 баллов**, математической — **210 баллов**, естественно-научной — **194 балла**.

По данным исследования, 33% школ определены как рискованные образовательные организации. Категория «рискованные образовательные организации» применяется для характеристики образовательных организаций, в которых отмечается высокая концентрация обучающихся из группы учебного риска.

По данным 2022 года резильентными являются **18** образовательных организаций (7%).

**Резильентными образовательными организациями** являются те, что лучше справляются с негативными факторами. К ним относятся те образовательные организации, в которых обучается не менее 30% обучающихся, принадлежащих нижнему квартилю индекса социально-экономического и культурного статуса ESCS<sup>1</sup> (то есть обладают повышенной концентрацией школьников, потенциально находящихся в зоне риска учебной неуспешности), и при этом не менее 10% обучающихся проявляют резильентность: будучи представителями нижнего квартиля ESCS, они достигают уровня 3 и выше по шкале PISA по всем трем исследуемым видам грамотности. Соответственно, нерезильентными считаются такие образовательные организации, в которых также высока доля обучающихся из нижнего квартиля ESCS (более 30%), но при этом доля резильентных обучающихся менее 10%.

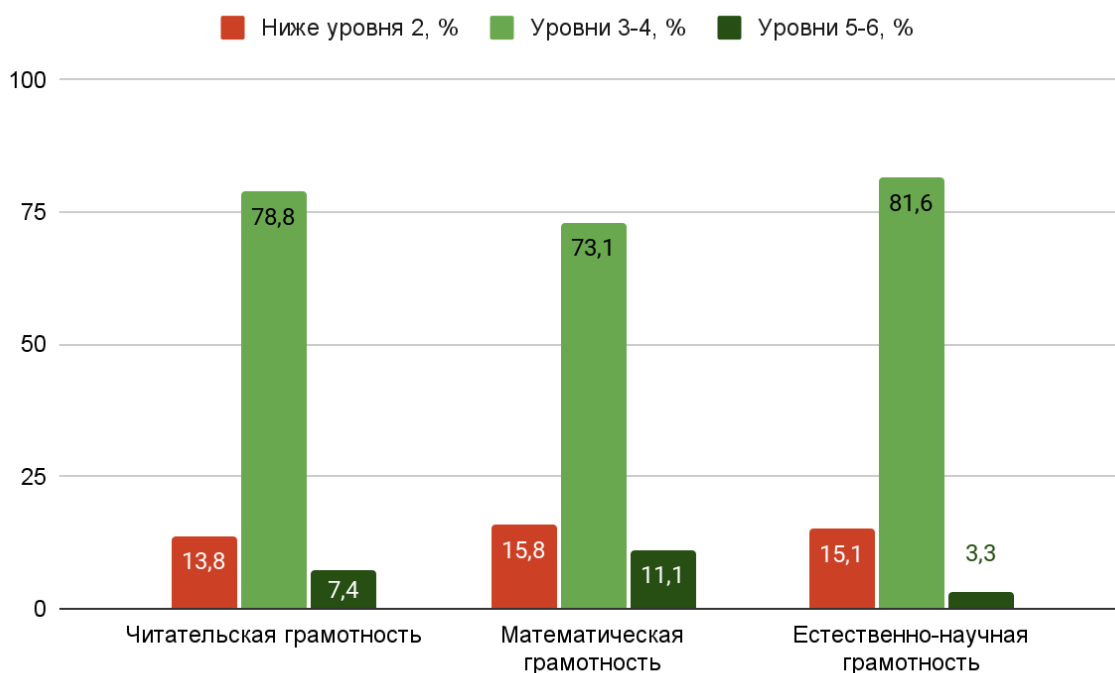
Результаты резильентных школ **выше**, чем в остальных школах с сопоставимым уровнем влияния факторов риска. При этом резильентные обучающиеся есть и в других школах. В среднем в РФ к ним относятся **19%** обучающихся нижнего квартиля ESCS.

В целом по России в 2022 году доля обучающихся, достигших **высоких результатов** по читательской грамотности (5 и 6 уровни), составила 7%, по математической — 11%, а по естественно-научной — 3%. (Рис. 2.)

---

<sup>1</sup> ESCS – (index of economic, social and cultural status) – индекс экономического, социального и культурного статуса семьи обучающегося PISA.





*Рис. 2. Распределение результатов обучающихся по уровням грамотности.*

В результатах исследования по модели PISA в 2022 г. отмечается **снижение** доли обучающихся, не достигающих порогового уровня владения читательской, математической и естественно-научной грамотностью.

Исследование по модели PISA является эффективным инструментом, который помогает ежегодно измерять умение обучающихся применять полученные в школе знания для полноценного функционирования в современном обществе. Данное умение выражается в первую очередь в функциональной грамотности, которая является неотъемлемой частью развития каждого члена общества в постоянно изменяющемся мире.

## **2. ИНСТРУКТИВНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ОЦЕНКИ НА БАЗЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ВКЛЮЧАЮЩИЕ ИНФОРМАЦИЮ ОБ ИССЛЕДОВАНИЯХ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ, РОЛИ УЧАСТНИКОВ В ОРГАНИЗАЦИОННОЙ ЧАСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ОЦЕНКИ: ОРГАНИЗАТОРЫ В АУДИТОРИЯХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ОЦЕНКИ ПО МОДЕЛИ PISA**

### **2.1. Информация об исследованиях качества образования**

Значимым элементом единой системы оценки качества образования в Российской Федерации являются проводимые с 2014 г. по инициативе Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) являются **Национальные исследования качества образования (НИКО)**. НИКО представляют собой регулярные выборочные исследования качества образования, реализуемые на основе сбора и анализа широкого спектра данных о состоянии региональных и муниципальных систем образования.

Участники исследования: обучающиеся 6 и 8 классов.

Цель исследования: выявление достижения установленных ФГОС личностных и метапредметных результатов обучения в основной школе; определение актуальных проблем для решения в рамках федеральных, региональных, муниципальных и школьных программ воспитательной работы с обучающимися общеобразовательных организаций и формирование рекомендаций для всех субъектов образовательного процесса.

Область оценивания: достижения личностных результатов, включающих готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, и метапредметных результатов, включающих освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике.

## 2.2. Роли участников в организационной части проведения оценки: организаторы в аудиториях при проведении оценки по модели PISA

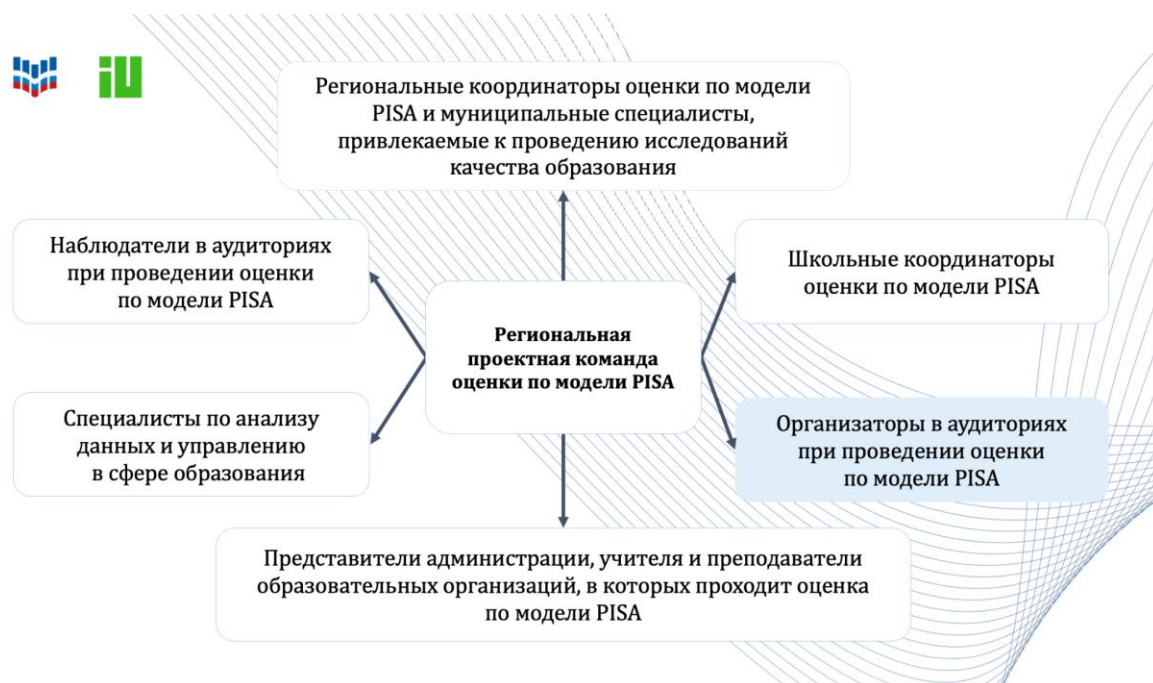


Рис. 3. Категории специалистов, включенных в региональную проектную команду оценки по модели PISA.

Организатор в аудитории – специалист, проводящий тестирование и анкетирование обучающихся в назначенный день в назначенной аудитории, согласно предоставленному сценарию. Это специалист образовательной организации, отобранной для участия в оценке по модели PISA. В каждой аудитории, где проводится исследование, должен находиться один организатор.

Организаторы в аудиториях являются гарантом объективности и достоверности результатов проводимого исследования, так как несут ответственность за проведение процедуры тестирования четко в соответствии с прописанным сценарием. Именно грамотно выстроенная работа организатора в аудитории гарантирует единообразие процедуры проведения оценки по модели PISA в любой из образовательных организаций Российской Федерации.

Во время проведения исследования каждый организатор в аудитории заполняет протокол организатора (Приложение 1) и форму участия в оценке по модели PISA (Приложение 2) и передает их школьному координатору.

Организаторам в аудитории, задействованным в проведении исследования, необходимо заполнить соглашение о неразглашении данных (*Приложение 3*). Все подписанные соглашения о неразглашении данных передаются региональному координатору.

Основные задачи организатора в аудитории в рамках подготовки и проведения оценки по модели PISA:

- ознакомление со всеми инструктивными материалами и руководствами и прохождение инструктажа, который будет проводить школьный координатор;

- **организация и планирование работы по проведению оценки по модели PISA в представляемой образовательной организации совместно со школьным координатором** (*Приложение 4 — Сценарий проведения исследования*, где описаны устные инструкции, которые организатор должен зачитать обучающимся. Организатор в аудитории должен прочитать инструкции, представленные в данном сценарии, слово в слово. Данное требование является обязательным);

- **информирование обучающихся о начале проведения оценки по модели PISA:** подготовка к началу тестирования, представление оценки по модели PISA, проведение инструктажа для участников исследования по прохождению теста, а также работе с анкетой для учащегося;

- **обеспечение наличия материалов исследования и технических единиц (компьютеров) для каждого обучающегося:** обеспечение готовности аудитории к проведению исследования, наличия списка и распечатанных кодов доступа к исследованию и включенных компьютеров (или ноутбуков) с установленной и запущенной программой «Janison Replay»;

- **контроль за соблюдением порядка в аудитории:** контроль процесса проведения исследования в аудитории непосредственно во время тестирования и анкетирования;

- **контроль над тем, чтобы во время проведения тестирования в аудитории не находились посторонние люди:** недопущение нарушений, возникновения проблем, а также присутствия посторонних людей;

- **консультирование обучающихся по организационным вопросам в случае возникновения таковых во время проведения оценки по модели PISA:** организаторам в аудиториях строго запрещается смотреть на экраны компьютеров в то время, когда обучающиеся проходят тестирование, и копировать какие-либо материалы, относящиеся к оценке по модели PISA.

## Оценка по модели PISA-2023. Протокол организатора

Код региона	
Логин в ФИС ОКО и наименование ОО (сокращенное)	
ФИО организатора в аудитории	
Дата проведения (число, месяц, год)	

**1. Время выполнения теста** (запишите время в часах и минутах, например, 13:05.)

Тестирование	Анкетирование
___:___ : ___:___	___:___ : ___:___
начало конец	начало конец

Вопрос	Число учащихся	Комментарий
Были ли учащиеся, которые не смогли принять участие в тестировании по причине отсутствия компьютера?*		
Были ли учащиеся, которые не смогли приступить к тестированию по причине технических проблем с компьютером?*		
Были ли учащиеся, которые начали тестирование после введения своего кода, но не смогли его завершить в связи с техническими проблемами с компьютером?*		
Были ли учащиеся, которые начали тестирование, но не смогли его закончить по любым другим причинам?*		
Были ли учащиеся, которые присутствовали на тестировании, но не выполнили ни одного задания?*		

\* (Если таких учащихся НЕ было, поставьте «0» в колонке «Число учащихся». Если были, запишите число таких учащихся с указанием логинов учащихся и добавьте комментарии.)

**2. Возникали ли какие-либо проблемы с условиями проведения тестирования?** (Например: нарушение дисциплины, слишком громкий шум в коридоре; помещение оказалось слишком тесным и т.д. Если да, то запишите, какие именно проблемы возникали.)

---



---



---

**3. Другие комментарии:**

---



---



---

**Форма участия в исследовании «Оценка по модели PISA»**

Логин ОО в ФИС ОКО: \_\_schXXXXXX\_\_

Дата: \_\_\_\_\_

ФИО организатора в аудитории: \_\_\_\_\_

Расшифровка кодов в колонках 6, 7:  
 0 – не участвовал,  
 1 – участвовал

ID-код (1)	ФИО (2)	Класс/ Курс (3)	Пол (1-ж, 2-м) (4)	Дата рождения (5)	Участие в исследовании		Комментарии (8)
					Тестирование (6)	Анкетирование (7)	
xxx		x	x	x			
xxx		x	x	x			
xxx		x	x	x			
xxx		x	x	x			
xxx		x	x	x			
xxx		x	x	x			
xxx		x	x	x			
xxx		x	x	x			
xxx		x	x	x			
xxx		x	x	x			
xxx		x	x	x			
xxx		x	x	x			

### ОЦЕНКА ПО МОДЕЛИ PISA-2022. СОГЛАШЕНИЕ О НЕРАЗГЛАШЕНИИ ДАННЫХ

После получения материалов **Оценки по модели PISA**, настоящим документом подтверждается согласие не распространять данные среди лиц, непосредственно не связанных с вышеназванной оценкой, не копировать и не публиковать их. Эти материалы конфиденциальны. Конфиденциальность материалов Оценки по модели PISA является обязательным условием обеспечения качества и надежности получаемых результатов.

**Информация о лицах, имеющих доступ к материалам:**

**Регион:**

*(Форма заполняется **от руки** региональным координатором, школьным координатором, организаторами в аудитории, техническими специалистами и наблюдателями)*

Фамилия, имя и отчество	Организация, должность, рабочий телефон, e-mail	Подпись	Дата



## Сценарий проведения

Проведение тестирования в соответствующей аудитории является обязанностью организатора в аудитории. К началу проведения тестирования у организатора должны быть готовы (скачаны из ФИС ОКО и распечатаны) следующие материалы:

- настоящий Сценарий проведения;
- бумажная Форма участия со списком отобранных учащихся;
- форма «Логины и пароли учащихся» для входа в Систему тестирования (в форме необходимо заполнить ФИО, затем распечатать и разрезать на отдельные бланки для раздачи учащимся);
- бумажный Протокол организатора;
- все компьютеры, используемые для тестирования, должны быть включены, подключены к Интернету, должна быть открыта страница авторизации для доступа к Системе тестирования: <https://edutest.obrnadzor.gov.ru>

В данном разделе на сером фоне представлены устные инструкции, которые организатор должен зачитать учащимся СЛОВО В СЛОВО. Текст, не расположенный на сером фоне, представляет собой пояснения или инструкции для организатора в аудитории, зачитывать их вслух учащимся не нужно.

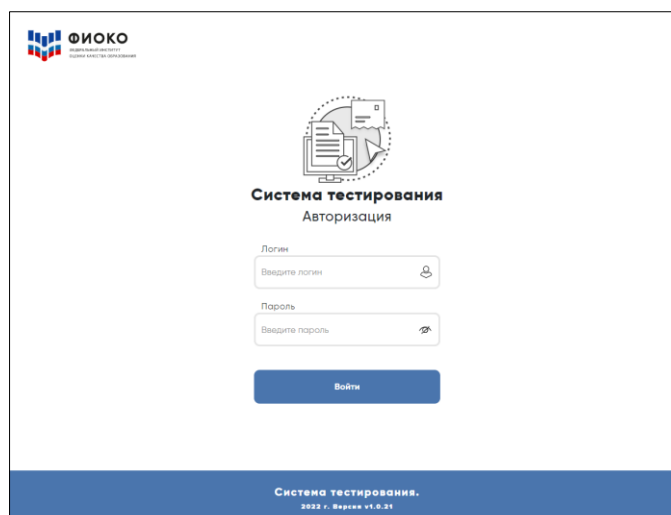
### Пример текста инструкции

Подготовка к началу тестирования

Впустите учащихся в аудиторию и рассадите их по местам.

Попросите учащихся убрать со стола все, кроме устройства (компьютера или ноутбука), на котором проводится тестирование.

Удостоверьтесь в том, что на всех компьютерах открыта веб-страница входа в Систему тестирования <https://edutest.obrnadzor.gov.ru>, и все учащиеся видят ее на экране.



**ВНИМАНИЕ!** Система тестирования не предполагает блокировки экрана для предотвращения использования учащимися других программ или веб-страниц на компьютере, и необходимо следить за тем, чтобы учащиеся не уходили с сайта Системы тестирования.

### **Представление исследования «Оценка по модели PISA»**

Представьте и поясните, что в рамках исследования «Оценка по модели PISA» вы являетесь организатором в аудитории.

Скажите:

**Сегодня у вас есть возможность принять участие в исследовании «Оценка по модели PISA». Это международная программа по оценке образовательных достижений учащихся. В рамках этого исследования мы хотели бы сопоставить ваши знания в области математики, естественных наук и чтения с соответствующими знаниями учащихся по всему миру.**

Скажите:

**Ваше участие в исследовании очень важно, так как благодаря ему мы сможем получить информацию о том, что вы изучаете в школе и как к ней относитесь. Мы просим вас приложить максимальные усилия для прохождения тестирования, так как ваши ответы помогут нам лучше понять результаты вашей школы в сопоставлении с результатами других школ по всему миру.**

Скажите:

**Теперь, пожалуйста, выключите мобильные телефоны или любые другие электронные устройства, за исключением компьютера, на котором вы будете работать во время тестирования.**

Дайте учащимся несколько минут для того, чтобы отключить все электронные устройства, в том числе, смарт-часы.

Скажите:

**Исследование «Оценка по модели PISA» проводится в компьютерном формате и состоит из двух частей. Первая часть представляет собой Тест для учащегося, а вторая — Анкету для учащегося. Сейчас я раздам вам логины и пароли, с помощью которых вы сможете приступить к работе.**

**Мы начнем с Инструкции по прохождению теста, а затем перейдем к Тесту для учащегося, выполнение которого займет два часа. Затем мы сделаем небольшой перерыв и пройдем Анкету для учащегося.**

Раздайте учащимся персональные бланки с логинами и паролями доступа к Системе тестирования.

С этого момента **опоздавшие** учащиеся в аудиторию **НЕ** допускаются.

Скажите:


**На бланке перед вами написаны логин и пароль для доступа к Системе тестирования. Пожалуйста, внимательно прочитайте информацию на бланке, чтобы убедиться, что предоставленные там логин и пароль действительно ваши.**

**Работа с Инструкцией по прохождению теста**


Скажите:

**Введите свой индивидуальный логин и пароль, который указан на бумажном бланке, и нажмите на кнопку «Войти».**

Логин

Введите логин 

Пароль

Введите пароль 

**Войти**

Убедитесь, что все учащиеся смогли войти в систему, у них отображается Главный экран со ссылками для входа в Инструкцию, Тест и Анкету.

**ФИОКО**  
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ  
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Главная edu111111\_001 Выйти

Поиск... **Искать** Год 2022

Наименование работы	Год	Результат	Дата прохождения
PBTS22 Инструкция по прохождению теста	2022		
PBTS2206 Тест для учащегося	2022		
PBTS22 Анкета для учащегося	2022		

Скажите:

**Сейчас перед вами Главный экран с тремя ссылками для входа в Инструкцию по прохождению теста, Тест для учащегося и Анкету для учащегося. Начнем с Инструкции по прохождению теста. Пожалуйста, нажмите на ссылку для входа в Инструкцию, а затем в открывшемся окне нажмите на кнопку «Начать».**

**ФИОКО**  
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ  
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Главная edu111111\_001 Выйти

Поиск... **Искать** Год 2022

Наименование работы	Год	Результат	Дата прохождения
<b>PBTS22 Инструкция по прохождению теста</b>	2022		
PBTS2206 Тест для учащегося	2022		
PBTS22 Анкета для учащегося	2022		

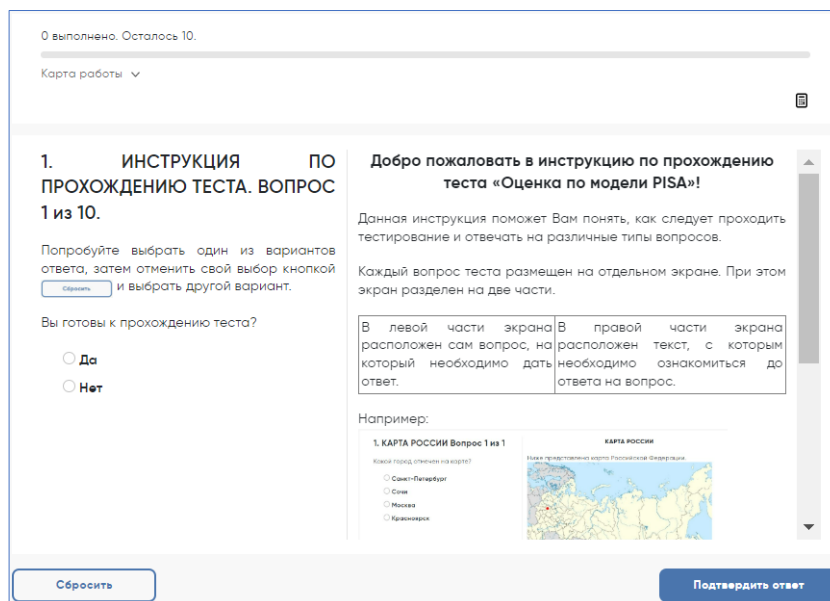
Работа:

**PBTS22 Инструкция по прохождению теста**

0 выполнено. Осталось 10

**Начать**

Убедитесь, что все учащиеся смогли войти в Инструкцию и на экране открыта первая страница документа.



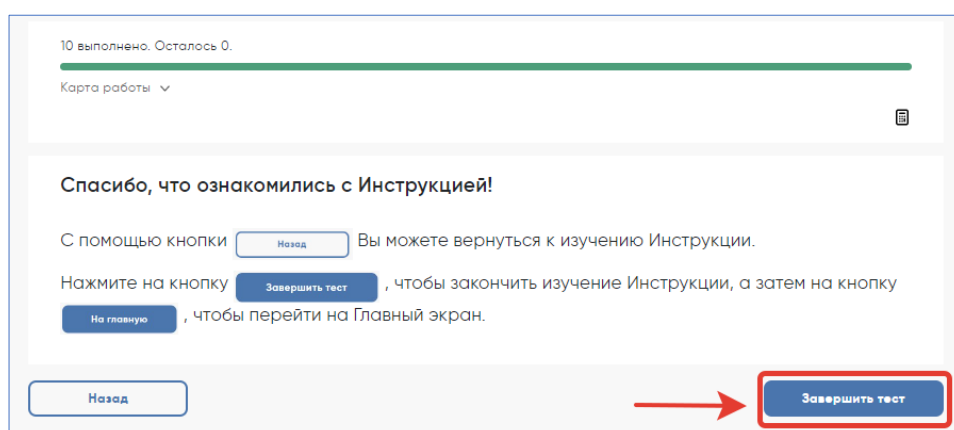
Скажите:

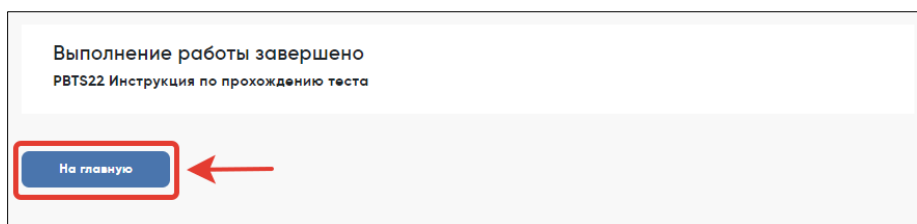
**У вас есть 10 минут для ознакомления с тренировочными вопросами Инструкции.**

Спустя 10 минут, отведенных для прохождения Инструкции, скажите:

**Время для ознакомления с Инструкцией и тренировочными вопросами закончилось.**

**Пройдя инструкцию до конца, вернитесь на Главный экран. Если вы еще не сделали этого, пролистайте тренировочные вопросы до конца, а затем нажмите кнопку «Завершить тест» и «На главную».**



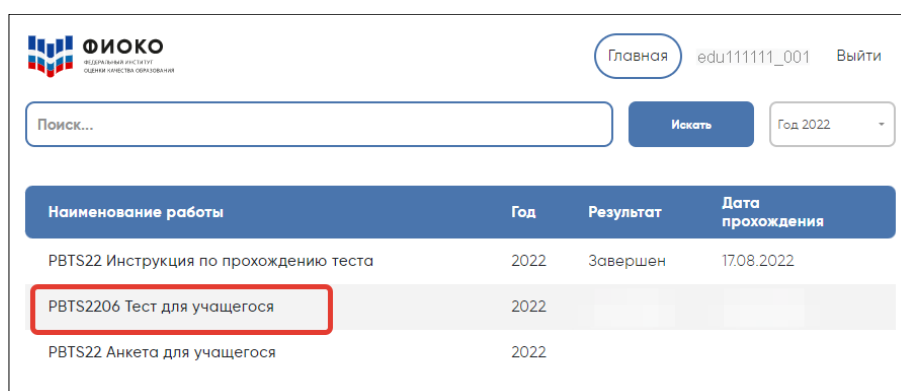


Убедитесь, что все учащиеся вернулись на Главный экран.

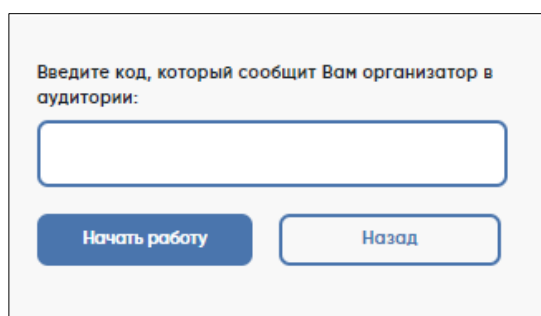
## Начало работы с тестом

Скажите:

**Пожалуйста, на Главном экране нажмите на ссылку для входа в Тест для учащегося.**



Убедитесь, что все учащиеся открыли нужную ссылку и видят следующий экран:



Скажите:

**В открывшемся окне введите код 6035. Нажмите на кнопку «Начать работу» и приступайте к Тесту для учащегося, на выполнение которого у вас есть два часа.**

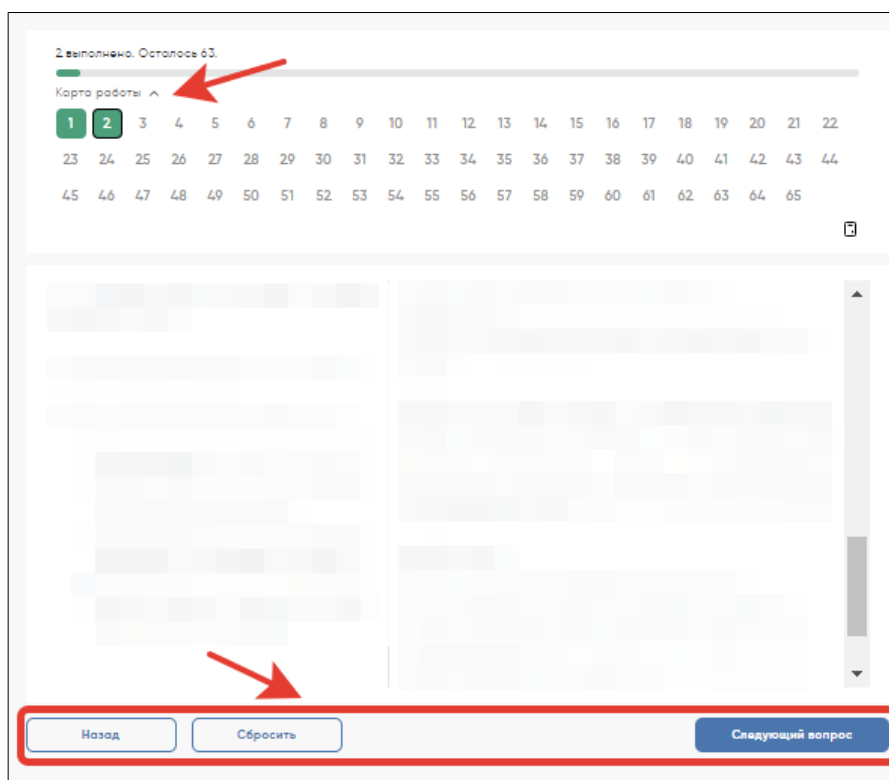
**Используйте имеющееся время внимательно и постарайтесь ответить на максимальное количество вопросов. Можете приступать к работе.**

Запишите время начала и окончания тестирования на доске, помните, что на работу с Тестом для учащегося выделяется ровно 120 минут.

Убедитесь, что все учащиеся приступили к работе. Учащимся предлагается тест, представляющий собой набор произвольно подобранных вопросов. В среднем, в каждом тесте содержится от 57 до 62 вопросов. Организатор в аудитории не должен помогать учащимся отвечать на вопросы теста.

В случае необходимости вы можете объявить короткий перерыв (5 минут) через час после начала работы с Тестом для учащегося. Вы можете предложить учащимся встать и размяться, но при этом соблюдать тишину и не разговаривать друг с другом. Затем, через 5 минут или раньше, попросите учащихся вернуться на свои места и продолжить отвечать на вопросы.

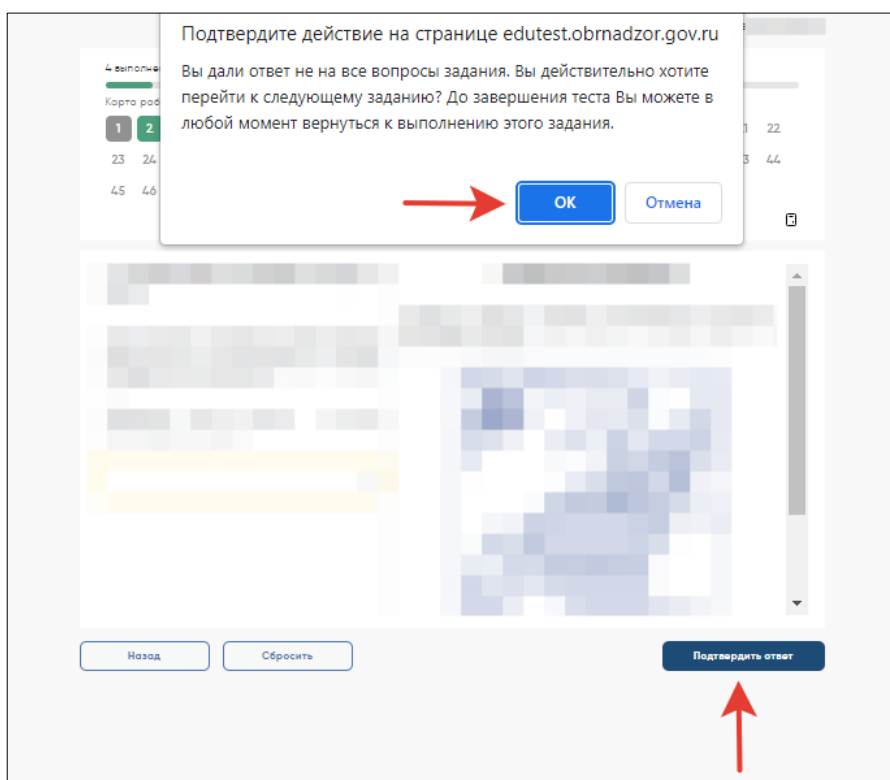
Ближе к окончанию двухчасового периода тестирования обращайтесь внимание на учащихся, которые уже закончили работу, и напомните им о том, что до того, как они нажмут на кнопку «Завершить тест» в окне, открывающемся после последнего вопроса, у них есть возможность просмотреть все вопросы еще раз и проверить ответы, используя для перемещения Карту работы в верхней части экрана или кнопки навигации в нижней части экрана.



Как только вы убедитесь в том, что учащиеся сделали все, что могли, разрешите им завершить работу над тестом. Через два часа с момента начала работы над тестом для учащихся скажите:

**Время, выделенное на работу с Тестом для учащегося, вышло.**

**Если вы не дошли до последнего вопроса, пожалуйста, нажимайте на кнопку «Подтвердить ответ» в правом нижнем углу и «ОК» во всплывающем сверху окне до тех пор, пока не пролистаете все вопросы до конца.**



Дождитесь, когда учащиеся откроют экран подтверждения выполнения теста, и скажите:

**В открывшемся после последнего вопроса окне нажмите на кнопку «Завершить тест», а затем нажмите на кнопку «На главную». Перед вами должен снова открыться Главный экран Системы тестирования.**



65 выполнено. Осталось 0.

Карта работы

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44
45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	

**Вы выполнили тест.**

Чтобы проверить свои ответы, используйте кнопку [Назад](#) и Карту работы.

Если Вы готовы завершить тест, нажмите на кнопку [Завершить тест](#).

[Назад](#) [Завершить тест](#)

**Выполнение работы завершено**  
PBTS2206 Тест для учащегося

[На главную](#)

**ФИОКО**  
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ  
ОДНОГО КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

[Главная](#) edu111111\_001 [Выйти](#)

Поиск... [Искать](#) Год 2022

Наименование работы	Год	Результат	Дата прохождения
PBTS22 Инструкция по прохождению теста	2022	Завершен	17.08.2022
PBTS2206 Тест для учащегося	2022	Завершен	17.08.2022
PBTS22 Анкета для учащегося	2022		

## Перерыв после завершения теста для учащихся

Скажите:

**Сейчас у нас будет 15-минутный перерыв, после которого вы приступите к работе с Анкетой для учащегося.**

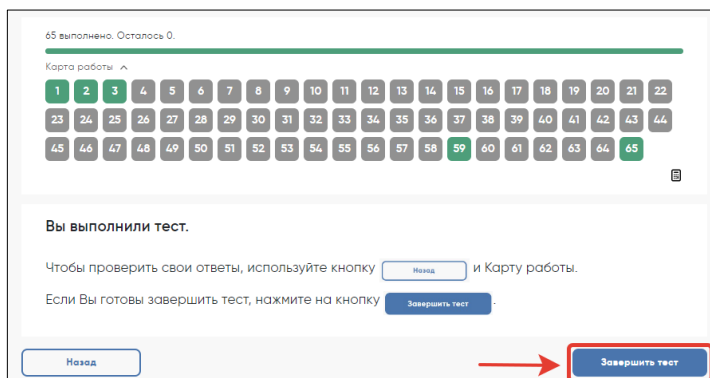
В зависимости от правил ОО, во время этого перерыва учащиеся могут выйти из аудитории, в которой проводится тестирование. Следует попросить учащихся находиться не слишком далеко от аудитории тестирования для того, чтобы они услышали, когда вы будете звать их обратно.

Напомните им о возможности воспользоваться уборной и попить воды в случае необходимости.

Завершение теста вместо учащегося

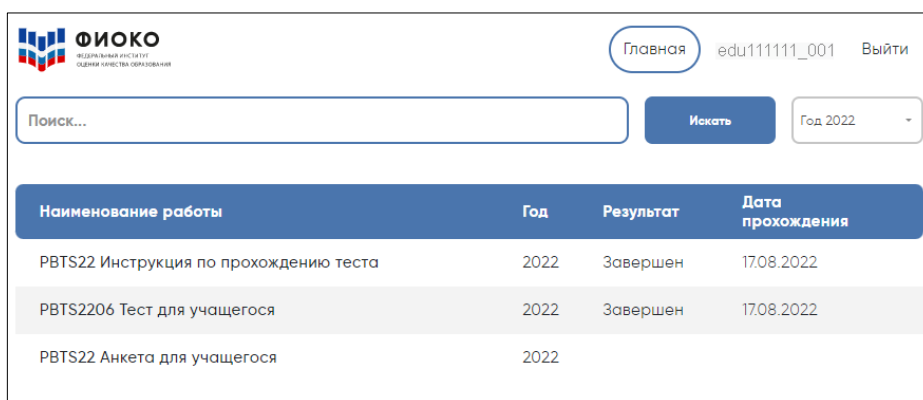
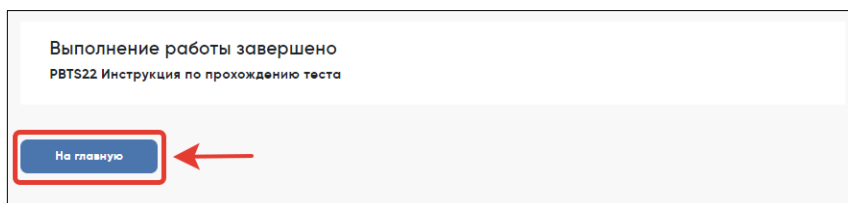
Если учащийся выйдет из аудитории, не завершив тестирование и не выйдя на Главный экран, вам нужно выйти из Теста для учащегося вместо него. Для этого необходимо выполнить следующие шаги:

1) Нажимайте на кнопку «Подтвердить ответ» в правом нижнем углу и «ОК» во всплывающем сверху окне до тех пор, пока не достигнете страницы с надписью «Вы выполнили тест».



2) Нажмите на кнопку «Завершить тест».

3) Нажмите на кнопку «На главную» в открывшемся окне и выйдите на Главный экран Системы тестирования.



## Начало работы с Анкетой для учащегося

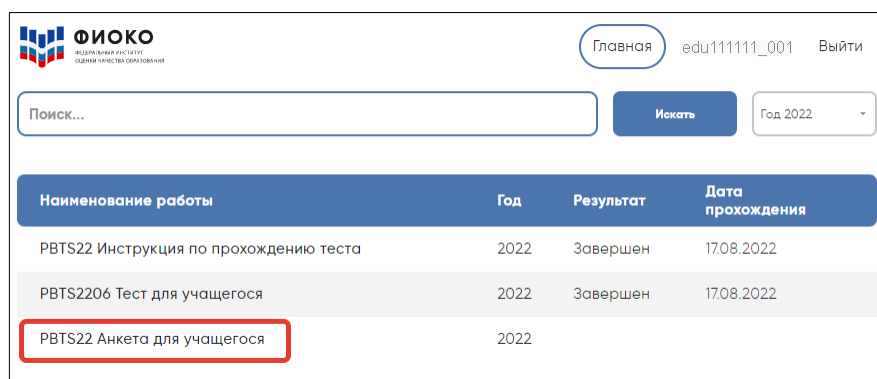
После 15-минутного перерыва попросите учащихся вернуться в аудиторию, где проводится тестирование, и занять свои места.

Скажите:

В течение следующих 35-40 минут вы будете отвечать на вопросы о себе, своей семье, своей школе, своих интересах и взглядах на разные вещи. В отношении этих вопросов не существует правильных или неправильных ответов, поэтому, пожалуйста, постарайтесь ответить на них как можно лучше и полнее. Ваши ответы никто из вашей школы не увидит, они останутся конфиденциальными.

Скажите:

На Главном экране нажмите на ссылку для входа в Анкету для учащегося.



The screenshot shows the FIOKO website interface. At the top left is the FIOKO logo with the text 'Федеральный институт оценки качества образования'. At the top right are links for 'Главная', a user ID 'edu111111\_001', and 'Выйти'. Below the header is a search bar with the text 'Поиск...', a blue 'Искать' button, and a dropdown menu for the year 'Год 2022'. Below the search bar is a table with the following data:

Наименование работы	Год	Результат	Дата прохождения
PBTS22 Инструкция по прохождению теста	2022	Завершен	17.08.2022
PBTS2206 Тест для учащегося	2022	Завершен	17.08.2022
PBTS22 Анкета для учащегося	2022		

Скажите:

В открывшемся окне прочитайте вводные инструкции, а после этого введите код 2081 и нажмите на кнопку «Начать работу».

Работа:  
**PBTS22 Анкета для учащегося**  
0 выполнено. Осталось 43

---

В данной анкете содержатся вопросы о:  
*Вас, Вашей семье и Вашем доме*  
*Вашем отношении к чтению*  
*Вашем опыте изучения русского языка*  
*Вашем опыте изучения математики*  
*Вашем опыте изучения естествознания*  
*Вашей школе*  
*Вашем отношении к жизни*  
*Вашем обычном поведении*

Пожалуйста, внимательно прочитайте каждый вопрос и отвечайте как можно точнее. Для некоторых вопросов Вам нужно будет написать короткий ответ.  
Если Вы передумали после того, как отметили галочкой какой-либо ответ, снимите выделение (или нажмите на кнопку "Сбросить") и отметьте правильный ответ.

**В данной анкете нет «правильных» и «неправильных» ответов. Ваши ответы должны быть «правильными» лично для Вас.**  
Вы можете обратиться за помощью в том случае, если Вы чего-то не понимаете или не уверены, как следует ответить на вопрос.

**Ваши ответы будут добавлены к другим для того, чтобы подсчитать итоговые и усредненные показатели, в рамках которых невозможно идентифицировать какого-либо человека. Все Ваши ответы будут конфиденциальными.**

Введите код, который сообщит Вам организатор в аудитории:

**Начать работу**

Назад

Скажите:

**Вы можете приступить к работе с Анкетой для учащегося. У вас есть около 35-40 минут, чтобы ответить на эти вопросы. Если в анкете встретится что-то, что вам непонятно, поднимите руку, и я подойду к вам.**

Зафиксируйте на доске время начала анкетирования.

Если у учащихся возникнут вопросы, постарайтесь отвечать на них индивидуально, подойдя к столу учащегося. В отличие от тестирования, при выполнении анкетирования помощь организатора в аудитории учащимся допускается.

Ближе к окончанию периода анкетирования обращайтесь внимание на учащихся, которые уже закончили работу, и напомните им о том, что до того, как они нажмут на кнопку «Завершить тест» в окне, открывающемся после последнего вопроса, у них есть возможность просмотреть все вопросы еще раз и проверить ответы, используя для перемещения Карту работы в верхней части экрана или кнопки навигации в нижней части экрана.

## Завершение работы с Анкетой для учащегося

Скажите:

**Пожалуйста, еще раз проверьте свои ответы, убедитесь, что вы не пропустили какой-нибудь вопрос. Для этого воспользуйтесь Картой работы в верхней части экрана.**

Дайте учащимся немного времени на проверку.

Дождитесь, когда учащиеся пролистают все вопросы и перейдут к последней странице, и скажите:

**В окне завершения анкетирования нажмите на кнопку «Завершить тест», а затем на кнопку «На главную».**

42 выполнено. Осталось 0.

Карта работы ^

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22  
23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43

Вы завершили анкетирование

Чтобы проверить свои ответы, используйте кнопку [Назад](#) и Карту работы.

Если Вы готовы завершить анкетирование, нажмите на кнопку [Завершить тест](#).

[Назад](#) [Завершить тест](#)

Выполнение работы завершено

PBTS22 Анкета для учащегося

[На главную](#)

Наименование работы	Год	Результат	Дата прохождения
PBTS22 Инструкция по прохождению теста	2022	<u>Завершен</u>	17.08.2022
PBTS2206 Тест для учащегося	2022	<u>Завершен</u>	17.08.2022
PBTS22 Анкета для учащегося	2022	<u>Завершен</u>	22.08.2022

Скажите:

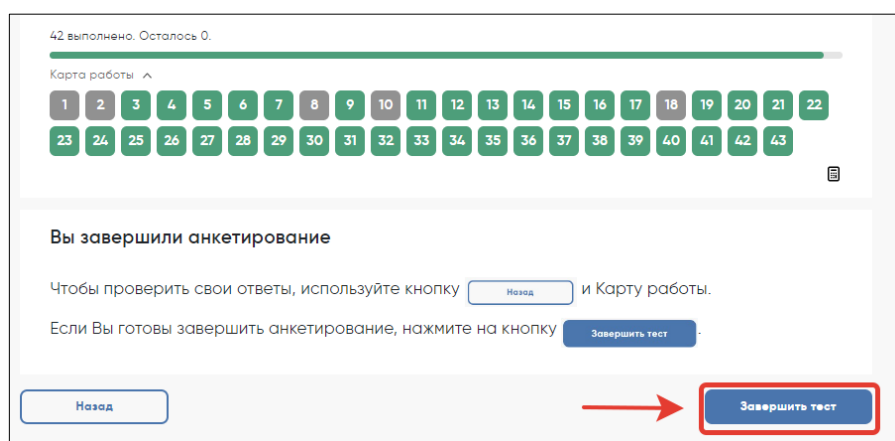
**Мы благодарим вас за участие в исследовании «Оценка по модели PISA», образовательная организация получит результаты через несколько месяцев.**

Отпустите учащихся в соответствии с правилами школы.

### **Завершение работы с анкетой вместо учащегося**

Если учащийся выйдет из аудитории, не завершив анкетирование и не выйдя на Главный экран, вам нужно выйти из Анкеты для учащегося вместо него. Для этого необходимо выполнить следующие шаги:

1) Нажимайте на кнопку «Подтвердить ответ» в правом нижнем углу и «ОК» во всплывающем сверху окне до тех пор, пока не достигнете страницы с надписью «Вы завершили анкетирование».



2) Нажмите на кнопку «Завершить тест».

3) Нажмите на кнопку «На главную» в открывшемся окне и выйдите на Главный экран Системы тестирования. На главном экране вы должны увидеть, что Инструкция, Тест для учащегося и Анкета для учащегося находятся в статусе «Завершен».



Наименование работы	Год	Результат	Дата прохождения
PBTS22 Инструкция по прохождению теста	2022	Завершен	17.08.2022
PBTS2206 Тест для учащегося	2022	Завершен	17.08.2022
PBTS22 Анкета для учащегося	2022	Завершен	22.08.2022

ОБУЧЕНИЕ РЕГИОНАЛЬНЫХ ПРОЕКТНЫХ КОМАНД В 14 СУБЪЕКТАХ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, В КОТОРЫХ ПРОХОДИТ ОЦЕНКА  
ПО МОДЕЛИ PISA В 2023 ГОДУ



**МАТЕРИАЛЫ**

**для представителей администрации, учителей и преподавателей образовательных организаций, в которых проходит оценка по модели PISA, включающие справку о проведении оценки по модели PISA в 2022 году и инструктивные материалы для проведения оценки на базе образовательной организации, включающие информацию об исследованиях качества образования, роли участников в организационной части проведения оценки**

2023 год

## СОДЕРЖАНИЕ

1. СПРАВКА О ПРОВЕДЕНИИ ОЦЕНКИ ПО МОДЕЛИ PISA В 2022 ГОДУ .....	3
1.1. Общая информация об оценке по модели PISA.....	3
1.2. Информация о проведении оценки по модели PISA в 2022 году.....	5
2. ИНСТРУКТИВНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ОЦЕНКИ НА БАЗЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ВКЛЮЧАЮЩИЕ ИНФОРМАЦИЮ ОБ ИССЛЕДОВАНИЯХ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ, РОЛИ УЧАСТНИКОВ В ОРГАНИЗАЦИОННОЙ ЧАСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ОЦЕНКИ: ПРЕДСТАВИТЕЛИ АДМИНИСТРАЦИИ, УЧИТЕЛЯ И ПРЕПОДАВАТЕЛИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ, В КОТОРЫХ ПРОХОДИТ ОЦЕНКА ПО МОДЕЛИ PISA .....	9
2.1. Информация об исследованиях качества образования .....	9
2.2. Роли участников в организационной части проведения оценки: представители администрации, учителя и преподаватели образовательных организаций, в которых проходит оценка по модели PISA .....	10



# 1. СПРАВКА О ПРОВЕДЕНИИ ОЦЕНКИ ПО МОДЕЛИ PISA В 2022 ГОДУ

## 1.1. Общая информация об оценке по модели PISA

**Качество образования** является стратегическим приоритетом для Российской Федерации. Вхождение нашей страны в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования является одной из **приоритетных целей развития Российской Федерации** на ближайшие несколько лет.

**Оценка по модели PISA** — исследование качества общего образования, позволяющее получать результаты по шкале PISA. Исследование проводит ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки.

**Цель исследования** — определение того, обладают ли обучающиеся 15-летнего возраста знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в обществе, необходимыми для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений, то есть обладают ли они функциональной грамотностью.

Ежегодно процедуры оценок по модели PISA проводятся на выборках в 14-15 субъектах Российской Федерации.

В широком смысле исследование по модели PISA проводится для развития у школьников **функциональной грамотности**, которая представляет собой способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения большого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Формирование функциональной грамотности является одной из основных задач **в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования.**

Федеральный государственный образовательный стандарт определяет цель школьного образования как развитие обучающихся на основе универсальных учебных действий (УУД). Универсальные учебные действия носят надпредметный характер и являются показателем функциональной грамотности школьника. Исследование PISA позволяет оценить уровень сформированности УУД с помощью задач,

сформулированных вне предметной области, в которой описывается жизненная (повседневная) ситуация, понятная школьнику. Для решения подобных задач школьнику придется, во-первых, перевести задачу с быденного языка на язык предметной области (математики, физики, химии, биологии, русского языка, литературы, истории, обществознания), а во-вторых, применить предметные знания.

Оценка навыков обучающихся в рамках исследования по модели PISA проводится по трем компонентам функциональной грамотности: **читательская, математическая и естественно-научная грамотность.**

**Читательская грамотность** — это способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в жизни общества.

**Математическая грамотность** — это способность человека формулировать, применять и интерпретировать математические явления в различных контекстах. Она включает в себя способность к математической аргументации, применение математических концептов, операций, фактов и инструментов для описания, объяснения и предсказания явлений. Она позволяет понимать роль, которую математика играет в современном мире, а также ее роли в процессе вынесения взвешенных суждений и решений, необходимых для конструктивной, вовлеченной и осознанной жизни в обществе.

**Естественно-научная грамотность** понимается как способность осознанного взаимодействия с научными идеями и задачами, требующими наукообразного представления.

Изучение уровней сформированности умений позволяет определить виды учебной деятельности, повышение внимания к которым дает возможность улучшить результаты. Сформированность умений коррелирует со средним значением по виду грамотности и выражается в баллах **по 1000-балльной шкале.**

Помимо результатов когнитивного теста в исследовании посредством анкетирования также собираются разнообразные **контекстные данные**, способствующие лучшему пониманию того, какие факторы негативно или позитивно влияют на результаты обучения. Изучение этих факторов, в свою очередь, позволяет предложить меры, направленные на устранение их негативного влияния или усиления позитивного.

Исследование состоит из **трех частей**: тестирования для обучающихся и анкетирования для обучающихся, а также анкетирования для администрации образовательной организации.

**Тестирование для обучающихся** представляет собой набор вопросов по читательской, математической и естественно-научной грамотности, количество которых может варьироваться от 57 до 62.

**Анкета для обучающихся** включает вопросы о социальных и эмоциональных навыках обучающихся, их отношении к своей образовательной организации и о семейном окружении.

**Анкета для администрации** включает вопросы об основных характеристиках образовательной организации. Сочетание этих трех компонентов позволяет получить объективные данные о работе образовательной организации и успеваемости обучающихся.

## 1.2. Информация о проведении оценки по модели PISA в 2022 году

В «Оценке по модели PISA» выделяют **шесть уровней** для каждого вида грамотности, где пятый и шестой уровни — **самые высокие**, их достижение указывает на высокие компетенции; второй является **пороговым**, недостижение данного уровня свидетельствует о недостаточно развитых базовых умениях — об учебной неуспешности.

Обучающиеся, достигшие наиболее высоких уровней (5 и 6-го уровней), находятся на пути к тому, чтобы в дальнейшем стать высококвалифицированными работниками интеллектуального труда.

Обучающиеся, которые показывают результаты на промежуточных уровнях (соответствующих 2, 3 и 4-му уровням грамотности в исследовании PISA), способны продемонстрировать навыки и компетенции, обеспечивающие их продуктивное участие в жизни общества по мере продолжения учебы и выхода на рынок труда.

По результатам оценки по модели PISA в 2022 году средний балл по читательской грамотности составил **504 балла** (16 место в мире), математической — **503 балла** (17 место в мире), естественно-научной — **484 балла** (30 место в мире).

Чем **выше** доля обучающихся, не преодолевших пороговый уровень, тем **хуже** образовательная система обеспечивает профилактику низких результатов.

Среди участников оценки по модели PISA **14% не достигли** порогового уровня по читательской грамотности, **16%** — по математической грамотности, **15% не преодолели** пороговый уровень по естественно-научной грамотности. (Рис.1.)



Рис. 1. Результаты оценки по модели PISA в 2022 году.

Разница между 25% лучших и 25% худших результатов по итогам исследования составила: по читательской грамотности — **219 баллов**, математической — **210 баллов**, естественно-научной — **194 балла**.

По данным исследования, 33% школ определены как рискованные образовательные организации. Категория «рискованные образовательные организации» применяется для характеристики образовательных организаций, в которых отмечается высокая концентрация обучающихся из группы учебного риска.

По данным 2022 года резильентными являются **18** образовательных организаций (7%).

**Резильентными образовательными организациями** являются те, что лучше справляются с негативными факторами. К ним относятся те образовательные организации, в которых обучается не менее 30% обучающихся, принадлежащих нижнему квартилю индекса социально-

экономического и культурного статуса ESCS<sup>1</sup> (то есть обладают повышенной концентрацией школьников, потенциально находящихся в зоне риска учебной неуспешности), и при этом не менее 10% обучающихся проявляют резильентность: будучи представителями нижнего квартиля ESCS, они достигают уровня 3 и выше по шкале PISA по всем трем исследуемым видам грамотности. Соответственно, нерезильентными считаются такие образовательные организации, в которых также высока доля обучающихся из нижнего квартиля ESCS (более 30%), но при этом доля резильентных обучающихся менее 10%.

Результаты резильентных школ **выше**, чем в остальных школах с сопоставимым уровнем влияния факторов риска. При этом резильентные обучающиеся есть и в других школах. В среднем в РФ к ним относятся **19%** обучающихся нижнего квартиля ESCS.

В целом по России в 2022 году доля обучающихся, достигших **высоких результатов** по читательской грамотности (5 и 6 уровни), составила 7%, по математической — 11%, а по естественно-научной — 3%. (Рис. 2.)

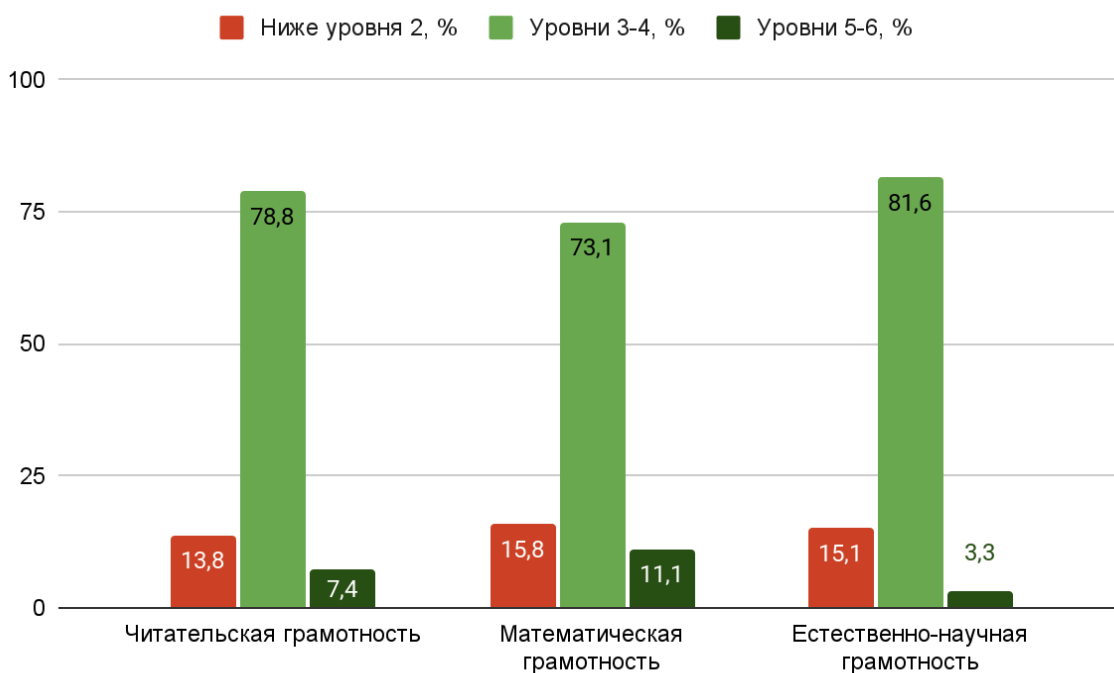


Рис. 2. Распределение результатов обучающихся по уровням грамотности.

<sup>1</sup> ESCS – (index of economic, social and cultural status) – индекс экономического, социального и культурного статуса семьи обучающегося PISA.

В результатах исследования по модели PISA в 2022 г. отмечается **снижение** доли обучающихся, не достигающих порогового уровня владения читательской, математической и естественно-научной грамотностью.

Исследование по модели PISA является эффективным инструментом, который помогает ежегодно измерять умение обучающихся применять полученные в школе знания для полноценного функционирования в современном обществе. Данное умение выражается в первую очередь в функциональной грамотности, которая является неотъемлемой частью развития каждого члена общества в постоянно изменяющемся мире.

## **2. ИНСТРУКТИВНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ОЦЕНКИ НА БАЗЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ВКЛЮЧАЮЩИЕ ИНФОРМАЦИЮ ОБ ИССЛЕДОВАНИЯХ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ, РОЛИ УЧАСТНИКОВ В ОРГАНИЗАЦИОННОЙ ЧАСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ОЦЕНКИ: ПРЕДСТАВИТЕЛИ АДМИНИСТРАЦИИ, УЧИТЕЛЯ И ПРЕПОДАВАТЕЛИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ, В КОТОРЫХ ПРОХОДИТ ОЦЕНКА ПО МОДЕЛИ PISA**

### **2.1. Информация об исследованиях качества образования**

Значимым элементом единой системы оценки качества образования в Российской Федерации являются проводимые с 2014 г. по инициативе Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) являются **Национальные исследования качества образования (НИКО)**. НИКО представляют собой регулярные выборочные исследования качества образования, реализуемые на основе сбора и анализа широкого спектра данных о состоянии региональных и муниципальных систем образования.

Участники исследования: обучающиеся 6 и 8 классов.

Цель исследования: выявление достижения установленных ФГОС личностных и метапредметных результатов обучения в основной школе; определение актуальных проблем для решения в рамках федеральных, региональных, муниципальных и школьных программ воспитательной работы с обучающимися общеобразовательных организаций и формирование рекомендаций для всех субъектов образовательного процесса.

Область оценивания: достижения личностных результатов, включающих готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, и метапредметных результатов, включающих освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике.

## 2.2. Роли участников в организационной части проведения оценки: представители администрации, учителя и преподаватели образовательных организаций, в которых проходит оценка по модели PISA



Рис. 3. Категории специалистов, включенных в региональную проектную команду оценки по модели PISA.

Администрация, учителя и преподаватели образовательных организаций, в которых проходит оценка по модели PISA, являются важным звеном в цепочке специалистов, задействованных в проведении исследования.

Основные задачи администрации образовательной организации в рамках подготовки и проведения оценки по модели PISA:

- определение школьного координатора оценки по модели PISA локальным актом в образовательной организации;
- на основании материалов, представленных школьным координатором, утверждение плана мероприятий по подготовке и проведению оценки по модели PISA;



- совместно со школьным координатором определение организаторов и технического специалиста в аудиториях проведения оценки по модели PISA;
- из числа учителей и преподавателей образовательной организации определение ответственных за ознакомление обучающихся с открытыми заданиями исследования по модели PISA;
- определение помещения и оборудование их техническими средствами, необходимыми для проведения оценки по модели PISA;
- организация информирования преподавателей, учащихся (отобранных для участия в исследовании) и их родителей о проведении оценки по модели PISA;
- организация участия школьного координатора в обучающих вебинарах;
- в день проведения исследования обеспечение заполнения онлайн-анкеты для администрации образовательной организации (*Приложение 1 — Организация заполнения анкеты для администрации*);
- в день проведения исследования обеспечение доступа в помещение, где осуществляется исследование по модели PISA, участников исследования, организаторов, наблюдателей, школьного координатора (при необходимости).

Основные задачи учителей и преподавателей образовательной организации в рамках подготовки и проведения оценки по модели PISA:

- ознакомление обучающихся с особенностями, целями и задачами исследования, в котором они будут принимать участие и мотивация их к участию в исследовании;
- ознакомление родителей обучающихся, принимающих участие в оценке по модели PISA, с особенностями, целями и задачами исследования;
- ознакомление обучающихся с банком открытых заданий исследования по модели PISA. Задания размещены на официальном сайте ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» (ФИОКО)

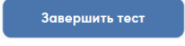
*(Приложение 2 — Пример задания из открытого банка заданий исследования по модели PISA).*




## Организация заполнения анкеты для администрации

Анкетирование администрации образовательной организации проводится в Системе тестирования по ссылке: <https://edutest.obrnadzor.gov.ru>.

Логины и пароли для входа будут опубликованы в личном кабинете образовательной организации.

Анкета должна быть заполнена руководителем образовательной организации или его заместителем. В анкете для администрации содержится важная информация о политике образовательной организации и основных ее характеристиках. Важно, чтобы анкета была заполнена каждой образовательной организацией не позднее последнего дня проведения тестирования и анкетирования учащихся в образовательной организации, и ее заполнение было проконтролировано. Пожалуйста, напомните о необходимости заполнения анкеты ответственному лицу.

При заполнении анкеты необходимо иметь в виду, что можно возвращаться к предыдущим вопросам и менять свой ответ по кнопке «Назад», находясь внутри анкеты, однако после подтверждения завершения работы и сохранения анкеты (по кнопке ) открыть ее заново для редактирования будет невозможно.

После того как вы ответите на вопрос, его номер высветится в зеленом квадрате . Номера вопросов, которые вы просмотрели, но не дали ответ, видны на сером фоне . Номера вопросов, которые вы еще не открывали, остаются на белом фоне .

Примеры интерфейса окна анкеты представлены на рисунке ниже.

6 выполнено. Осталось 42.

Карта работы ^

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44
45	46	47	48																		

**7. Во сколько смен работает ОО?**

В одну  
 В две  
 В три

Назад      Сбросить      Пропустить задание      Подтвердить ответ

48 выполнено. Осталось 0.

Карта работы ^

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44
45	46	47	48																		

**Вы закончили заполнение анкеты.**

По кнопке [Назад](#) и используя Карту работы можно вернуться к вопросам анкеты и проверить или отредактировать свои ответы.

Для завершения анкетирования нажмите на кнопку [Завершить тест](#).

Обратите внимание, что после этого вернуться к редактированию анкеты будет невозможно.

Назад      Завершить тест

## Пример задания из открытого банка заданий исследования по модели PISA

Бег в жаркую погоду
Введение

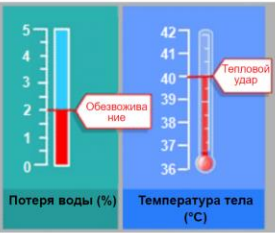
Прочитайте введение. Затем нажмите на стрелку ДАЛЕЕ.

**БЕГ В ЖАРКУЮ ПОГОДУ**

При беге на длинные дистанции температура тела повышается и тело потеет.

Если бегуны пьют недостаточно много, чтобы заменить воду, которую они теряют с потом, они могут испытывать обезвоживание. Потеря воды в объеме 2% от массы тела и выше расценивается как состояние обезвоживания. Этот процент отмечен на шкале измерения потери воды ниже.

Если температура тела повышается до 40°C и более, бегуны могут испытывать опасное для жизни состояние, которое называется тепловым ударом. Эта температура отмечена на термометре для измерения температуры тела, показанном ниже.




Бег в жаркую погоду
Введение


Данная симуляция основана на модели, в которой рассчитывается объем потоотделения, потеря воды и температура тела бегуна после часового бега.

Чтобы увидеть, как работают различные элементы управления в этой симуляции, выполните следующие шаги.

1. Передвиньте бегунок **температуры воздуха**.
2. Передвиньте бегунок **влажности воздуха**.
3. Выберите "Да" или "Нет" для характеристики **"Пьет воду"**.
4. Нажмите на кнопку "Выполнить", чтобы увидеть результаты. Обратите внимание, что потеря воды в объеме 2% и выше приводит к обезвоживанию, и что температура тела 40°C и выше приводит к тепловому удару. Результаты также будут отображены в таблице.


Примечание: Приведенные в симуляции результаты основаны на упрощенной математической модели того, как работает тело отдельно взятого человека после часового бега в различных условиях.





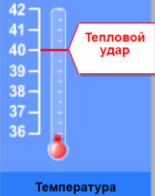
**Объем потоотделения (в литрах)**

3  
2  
1  
0



**Потеря воды (%)**

5  
4  
3  
2  
1  
0



**Температура тела (°C)**

42  
41  
40  
39  
38  
37  
36

Температура воздуха (°C) 20 25 30 35 40

Влажность воздуха (%) 20 40 60

Пьет воду  Да  Нет

**Выполнить**

Температура воздуха (°C)	Влажность воздуха (%)	Пьет воду	Объем потоотделения (в литрах)	Потеря воды (%)	Температура тела (°C)

**Бег в жаркую погоду**  
Вопрос 1 / 5

► **Как выполнить симуляцию**

Выполните симуляцию для получения данных на основании приведенной ниже информации. Выберите нужные варианты в выпадающих меню.

Бегун бежит в течение часа в жаркий, сухой день (температура воздуха 40°C, влажность воздуха 20%). Бегун не пьет воду.

Какая опасность угрожает здоровью бегуна в этих условиях?

Здоровью бегуна угрожает опасность

Об этом свидетельствует

бегуна после бега в течение часа.

Температура воздуха (°C)

Влажность воздуха (%)

Пьет воду  Да  Нет

Температура воздуха (°C)	Влажность воздуха (%)	Пьет воду	Объем потоотделения (в литрах)	Потеря воды (%)	Температура тела (°C)

**Бег в жаркую погоду**  
Вопрос 2 / 5

► **Как выполнить симуляцию**

Выполните симуляцию для получения данных на основании приведенной ниже информации. Для ответа на вопрос отметьте нужный вариант ответа, а затем выберите данные в таблице.

Бегун бежит в течение часа в жаркий и влажный день (температура воздуха 35°C, влажность воздуха 60%) и не пьет воду. Этот бегун одновременно рискует пострадать и от обезвоживания, и от теплового удара.

Как употребление воды во время бега сказалось бы на риске обезвоживания и теплового удара?

- Употребление воды снизило бы риск теплового удара, но не обезвоживания.
- Употребление воды снизило бы риск обезвоживания, но не теплового удара.
- Употребление воды снизило бы риск как теплового удара, так и обезвоживания.
- Употребление воды не снизило бы ни риска теплового удара, ни риска обезвоживания.

★ Выберите в таблице две строки данных, подтверждающие ваш ответ.

Температура воздуха (°C)

Влажность воздуха (%)

Пьет воду  Да  Нет

Температура воздуха (°C)	Влажность воздуха (%)	Пьет воду	Объем потоотделения (в литрах)	Потеря воды (%)	Температура тела (°C)

**Бег в жаркую погоду**

Вопрос 3 / 5

► Как выполнить симуляцию

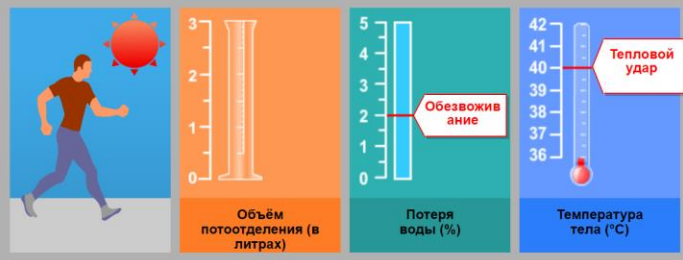
Выполните симуляцию для получения данных на основании приведённой ниже информации. Для ответа на вопрос отметьте нужный вариант ответа, выберите данные в таблице, а затем запишите объяснение.

Когда влажность воздуха составляет 60%, как действует повышение температуры воздуха на объём потоотделения после бега в течение часа?

- Объём потоотделения увеличивается
- Объём потоотделения уменьшается

★ Выберите в таблице две строки данных для подтверждения вашего ответа.

Какова биологическая причина такого действия?



Температура воздуха (°C)  20 25 30 35 40

Влажность воздуха (%)  20 40 60

Пьёт воду  Да  Нет

**Выполнить**

Температура воздуха (°C)	Влажность воздуха (%)	Пьёт воду	Объём потоотделения (в литрах)	Потеря воды (%)	Температура тела (°C)

**Бег в жаркую погоду**

Вопрос 4 / 5

► Как выполнить симуляцию

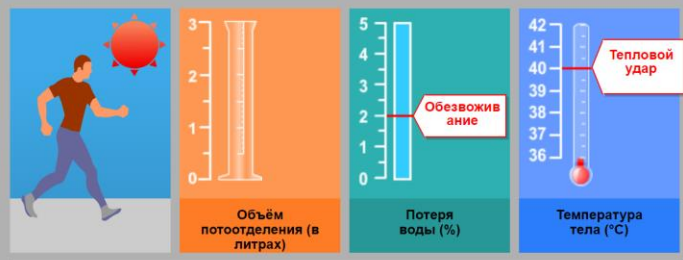
Выполните симуляцию для получения данных на основании приведённой ниже информации. Для ответа на вопрос отметьте нужный вариант ответа, выберите данные в таблице, а затем запишите объяснение.

В соответствии с симуляцией, в условиях, когда влажность воздуха составляет 40%, какова самая высокая температура воздуха, при которой человек может бежать в течение часа, не получив теплового удара?

- 20°C
- 25°C
- 30°C
- 35°C
- 40°C

★ Выберите в таблице две строки данных для подтверждения вашего ответа.

Объясните, как эти данные подтверждают ваш ответ.



Температура воздуха (°C)  20 25 30 35 40

Влажность воздуха (%)  20 40 60

Пьёт воду  Да  Нет

**Выполнить**

Температура воздуха (°C)	Влажность воздуха (%)	Пьёт воду	Объём потоотделения (в литрах)	Потеря воды (%)	Температура тела (°C)

### Бег в жаркую погоду

Вопрос 5 / 5

#### ▶ Как выполнить симуляцию

Выполните симуляцию для получения данных на основании приведённой ниже информации. Для ответа на вопрос отметьте нужный вариант ответа, выберите данные в таблице, а затем запишите объяснение.

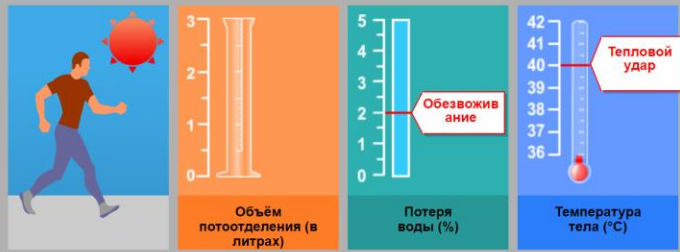
Симуляция позволяет вам выбрать влажность воздуха 20%, 40% или 60%.

Как вы думаете, будет ли безопасно или опасно бежать и пить воду при влажности воздуха 50% и температуре воздуха 40°C?

- Безопасно
- Опасно

★ Выберите две строки данных для подтверждения вашего выбора.

Объясните, как эти данные подтверждают ваш ответ.



Температура воздуха (°C)  20 25 30 35 40

Влажность воздуха (%)  20 40 60

Пьёт воду  Да  Нет

**Выполнить**

Температура воздуха (°C)	Влажность воздуха (%)	Пьёт воду	Объём потоотделения (в литрах)	Потеря воды (%)	Температура тела (°C)





**Специалист ИКТ (технический специалист)**

ФИО	Должность	Место работы	Контактная информация	
			телефон	e-mail