УТВЕРЖДЕНО

приказом

департамента образования

Ярославской области

от 31.12.2019 № 490/01-03

(в редакции приказа департамента образования Ярославской области

от 25.06.2021 № 206/01-03)

ПОЛОЖЕНИЕ

о системе оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Ярославской области

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение о системе оценки качества подготовки обучающихся организаций Ярославской области (далее – Положение), определяет цели, задачи, механизмы ее функционирования. Система оценки качества подготовки обучающихся является составной частью региональной системы оценка качества образования (РСОКО) Ярославской области.

1.2. Используемые в Положении понятия, применяются в том же значении, что и в Федеральном законе от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.3. Пользователями результатов оценки качества подготовки являются все участники образовательных отношений, а также внешние по отношению к системе образования организации, заинтересованные в оценке качества образования и организации, обеспечивающие оценку качества образования.

1.4. Информация о результатах оценки качества подготовки обучающихся используется:

- для принятия управленческих решений;

- для целенаправленной организации повышения квалификации педагогических и руководящих работников;

 - для оказания организационно-методической помощи образовательным организациям;

- при проведении государственной аккредитации образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Ярославской области;

- при аттестации педагогических работников;

- при осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования за деятельностью организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Ярославской области, а также органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования на соответствующей территории.

2. Цель, задачи оценки качества подготовки обучающихся

2.1. Цель оценки качества подготовки обучающихся - получение объективной информации об уровне освоения обучающимися образовательной программы, анализ полученной информации и принятие управленческих решений.

2.2. Задачи оценки качества подготовки обучающихся:

- определение соответствия качества подготовки обучающихся федеральным государственным образовательным стандартам;

- выявление уровня образовательных достижений обучающихся;

- анализ полученной информации, выявление факторов, влияющих на качество образования;

- формирование информационно-аналитических материалов для принятия управленческих решений на различных уровнях системы образования, направленных на повышение качества образования.

3. Организация оценки качества подготовки обучающихся

3.1. Оценка качества подготовки обучающихся реализуется посредством

участия в:

- международных сравнительных исследованиях (TIMSS, PIRLS, PISA и др.).

- национальных исследованиях качества образования (НИКО);

- всероссийских проверочных работах (ВПР);

- государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего, среднего общего образования.

организации и проведение:

- независимой оценки качества подготовки обучающихся;

- социологических исследований;

анализа:

- результатов оценочных процедур;

- факторов, влияющих на качество образования.

3.2. Процедуры проведения оценки качества подготовки обучающихся регламентируются методиками и регламентами оценки.

4. Основные участники оценки качества подготовки обучающихся

4.1. Департамент образования Ярославской области:

- определяет направления оценки качества подготовки обучающихся;

- координирует деятельность основных участников оценки качества подготовки обучающихся;

- утверждает региональные показатели оценки качества подготовки обучающихся, в том числе по подготовке на базовом уровне, на высоком уровне, по оценке метапредметных результатов;

- обеспечивает реализацию оценочных процедур;

- формирует экспертное сообщество, участвующее в мероприятиях по оценке качества подготовки обучающихся;

- информирует участников отношений в сфере образования о результатах оценки качества подготовки обучающихся;

- осуществляет анализ результатов оценки качества подготовки обучающихся с учетом кластерных групп образовательных организаций;

- принимает управленческие решения на основе результатов оценки качества подготовки обучающихся.

4.2. Государственное учреждение Ярославской области «Центр оценки и контроля качества образования» (далее – ГУ ЯО ЦОиККО):

- участвует в организации мероприятий по оценке качества подготовки обучающихся (международных сравнительных исследований, организации процедур НИКО, ВПР),

- организует и проводит региональные исследования качества подготовки обучающихся;

-разрабатывает программное обеспечение для сбора, хранения и обработки информации;

- организует и обеспечивает разработку диагностических материалов и технологий, используемых при проведении оценки качества подготовки обучающихся на региональном уровне;

- осуществляет анализ результатов оценки качества подготовки обучающихся;

- готовит предложения для принятия управленческих решений.

4.3. Органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования:

- участвуют в организации проведения оценочных процедур регионального, федерального уровней в муниципальных образовательных организациях;

- принимают управленческие решения в рамках своей компетенции на основе результатов оценки качества подготовки обучающихся.

4.4. Организации, осуществляющие образовательную деятельность в Ярославской области:

- обеспечивают функционирование внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся;

- участвуют в организации проведения оценочных процедур регионального, федерального уровней;

- обеспечивают объективность проведения оценочных процедур;

- обеспечивают достоверность представляемой информации;

- принимают управленческие решения в рамках своей компетенции на основе результатов оценки качества подготовки обучающихся.

4.5. Общественные институты оценки качества образования

Институт общественных наблюдателей - обеспечивает корректность проведения оценочных процедур в образовательных организациях, объективность и достоверность полученных данных о результатах оценки качества подготовки обучающихся.

5. Показатели оценки качества подготовки обучающихся

5.1. Региональные показатели оценки качества подготовки обучающихся утверждаются департаментом образования.

5.2. Основные требования к показателям оценки качества подготовки обучающихся

- выбор показателей определяется целями и задачами конкретной оценочной процедуры,

- показатели должны быть ориентированы на оценку уровня подготовки обучающихся (базового, высокого), метапредметных результатов, функциональной грамотности).

5.3. (утратил силу).

5.4. Основными показателями являются:

| **№****п/п** | **Наименование показателя** | **Методика** **расчета показателя** |
| --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 |
|  | Доля обучающихся начальной школы, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы НОО | Отношение количества обучающихся начальной школы, достигших базового уровня предметной подготовки, к общему числу обучающихся, осваивающих программы НОО |
|  | Доля обучающихся начальной школы, достигших высокого уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы НОО | Отношение количества обучающихся начальной школы, достигших высокого уровня предметной подготовки, к общему числу обучающихся, осваивающих программы НОО |
|  | Доля обучающихся начальной школы, достигших базового уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы НОО | Отношение количества обучающихся начальной школы, достигших базового уровня метапредметной подготовки, к общему числу обучающихся, осваивающих программы НОО |
|  | Доля обучающихся начальной школы, достигших высокого уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы НОО | Отношение количества обучающихся начальной школы, достигших высокого уровня метапредметной подготовки, к общему числу обучающихся, осваивающих программы НОО |
|  | Доля обучающихся начальной школы, достигших базового уровня функциональной грамотности, от общего числа обучающихся, осваивающих программы НОО | Отношение количества обучающихся начальной школы, достигших базового уровня функциональной грамотности, к общему числу обучающихся, осваивающих программы НОО |
|  | Доля обучающихся начальной школы, достигших высокого уровня функциональной грамотности, от общего числа обучающихся, осваивающих программы НОО | Отношение количества обучающихся начальной школы, достигших высокого уровня функциональной грамотности, к общему числу обучающихся, осваивающих программы НОО |
|  | Доля обучающихся 5-9 классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы ООО | Отношение количества обучающихся 5-9 классов, достигших базового уровня предметной подготовки, к общему числу обучающихся, осваивающих программы ООО |
|  | Доля обучающихся 5-9 классов, достигших высокого уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы ООО | Отношение количества обучающихся 5-9 классов, достигших высокого уровня предметной подготовки, к общему числу обучающихся, осваивающих программы ООО |
|  | Доля обучающихся 5-9 классов, достигших базового уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы ООО | Отношение количества обучающихся 5-9 классов, достигших базового уровня метапредметной подготовки, к общему числу обучающихся, осваивающих программы ООО |
|  | Доля обучающихся 5-9 классов, достигших высокого уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы ООО | Отношение количества обучающихся 5-9 классов, достигших высокого уровня метапредметной подготовки, к общему числу обучающихся, осваивающих программы ООО |
|  | Доля выпускников 9 классов, получивших аттестат об основном общем образовании | Отношение количества выпускников 9 классов, получивших аттестат об основном общем образовании, к общему количеству выпускников, осваивающих программы ООО |
|  | Доля выпускников 11 классов, получивших аттестат о среднем общем образовании | Отношение количества выпускников 11 классов, получивших аттестат о среднем общем образовании, к общему количеству выпускников, осваивающих программы СОО |
|  | Доля выпускников 11 классов, получивших медаль «За особые успехи в учении» и набравших 80 и более баллов на ЕГЭ по всем сдаваемым предметам | Отношение количества выпускников 11 классов получивших медаль «За особые успехи в учении» и набравших 80 и более баллов на ЕГЭ по всем сдаваемым предметам, к общему количеству выпускников, осваивающих программы СОО |
|  | Доля обучающихся, принявших участие в региональном этапе ВСОШ | Отношение количества обучающихся, принявших участие в региональном этапе ВСОШ, к общему количеству обучающихся  |

5.5. Для оценки состояния образовательной системы в целом используется интегральный индекс - агрегированный показатель, состоящий из суммы значений относительных показателей.

5.6. (утратил силу).

5.7. Для оценки освоения отдельных единиц содержания, умений, компетенций используется такой показатель, как справляемость: отношение фактически выполненных единиц к максимально возможному.

5.8. Для оценки метапредметных результатов показатель «справляемость» используется с учетом весовых коэффициентов заданий в инструменте измерения.

\* 16% лучших результатов оценочных процедур, что соответствует одному стандартному отклонению.

1. Методы сбора информации

6.1. Методы сбора информации определяются целями и задачами конкретной оценочной процедуры.

6.2. Основой для сбора информации и принятия управленческих решений являются региональные автоматизированные информационные системы АСИОУ (автоматизированная система информационного обеспечения управления) и РБД (региональная база данных).

В РБД собирается и хранится информация о результатах следующих оценочных процедур:

- государственной итоговой аттестации (информация поступает из РИС ГИА);

- всероссийских проверочных работ (информация поступает из ФИСОКО);

- независимой оценки качества подготовки обучающихся на региональном уровне, которая проводится на выборке или генеральной совокупности с использованием модуля «Педагогическое тестирование» АСИОУ;

- информация о контекстных факторах, влияющих на качество подготовки обучающихся.

6.3. Для изучения контекстных факторов используются опросные методы (анкетирование, индивидуальное и групповое интервью), данные государственной и ведомственной статистики.

6.4.Объектами опросов выступают 3 категории респондентов:

- обучающиеся в общеобразовательных организациях;

- родители (законные представители) обучающихся общеобразовательных организаций;

- работники образовательных организаций, в том числе: руководители и педагоги.

**7. Мониторинг качества подготовки обучающихся**

Мониторинг качества подготовки обучающихся осуществляетсяна основе региональных показателей оценки качества подготовки обучающихся, утверждаемых департаментом образования.

 **8. Анализ и подготовка адресных рекомендаций**

8.1. Анализ результатов оценки качества подготовки обучающихся осуществляется:

- по итогам одной оценочной процедуры;

- комплексно, по итогам нескольких оценочных процедур;

- по уровням образования (начального общего, основного общего, среднего общего образования).

8.2. Анализ проводится в разрезе кластерных групп образовательных организаций, имеющих сходные социокультурные условия осуществления образовательной деятельности.

8.3. Результаты анализа представляются в форме аналитических справок и отчетов.

8.4. По результатам анализа:

- определяются тенденции в области качества образования в регионе, в том числе с учетом результатов процедур оценки качества образования прошлых лет;

- выявляются зоны риска в области качества образования в регионе;

- формируются проекты управленческих решений;

- готовятся адресные рекомендации субъектам управленческой деятельности;

- проводится информационно-разъяснительная работа по вопросам оценки качества подготовки обучающихся с участниками образовательных отношений и заинтересованными лицами.

- разрабатываются программы повышения квалификации руководящих и педагогических работников.