**Основные результаты независимой оценки качества начального общего образования в образовательных организациях Ярославской области на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (качество чтения и понимания текста) с изучением контекстных факторов, влияющих на результат, 2019 г.**

Представленные выводы и предложения подготовлены по результатам независимой оценки качества начального общего образования в образовательных организациях Ярославской области на основе практики федеральных и международных исследований качества подготовки обучающихся и отражают:

* динамику образовательных результатов обучающихся, завершивших освоение ООП НОО за период с 2016 г. по 2019 г.;
* результаты выполнение педагогами заданий теста, предназначенного для учащихся с использованием компьютера;
* результаты анкетирования педагогов.

Измерения проводились на репрезентативной выборке. Анализ собранной контекстной информации проводился с целью:

* выявить причины стабильно низких результатов учащихся по ряду основных умений за курс начальной школы;
* создать первичный образ исследуемой выборки учителей и условий образовательных учреждений в контексте широких современных требований;
* дать предложения по корректировке инструментария для сбора контекстной информации по изучению возможности максимально эффективного использования образовательной среды в целях применения педагогических, методических, оценочных и организационных подходов для развития у учащихся качеств, необходимых для жизнедеятельности в 21 веке;
* разработать предложения для осуществления планомерной подготовки региона к федеральным и международным исследованиям функциональной грамотности в системе общего образования (создание поддерживающей позитивной образовательной среды).

**Результаты по учащимся**

* доля освоения учащимися ФГОСНОО ***не достигает половины***, заложенных стандартом требований:
* чтение на основе *бумажного* носителя  *- 42*%,
* чтение на основе *электронного* носителя *- 46*%;
* *справляемость учащихся,* по всем образовательным аспектам, находится в интервале ***средних значений***:
* чтение на основе *бумажного* носителя  *- 69*%,
* чтение на основе *электронного* носителя *- 72*%;
* *успешность* *учащихся* находится в интервале ***высоких значений***:
* чтение на основе *бумажного* носителя  *- 29*%,
* чтение на основе *электронного* носителя *- 31*%;
* *не достигает уровня базовой подготовки* ***третья часть учащихся региона***:
* чтение на основе *бумажного* носителя  *- 26*%,
* чтение на основе *электронного* носителя *- 33*%;

**Результаты по ОО**

Справляемость по чтению на основе *бумажного* носителя:

* 9 % школ– *высокая*;
* 69% учреждений– *средняя*;
* 21 % ОО – *низкая*;
* 1% ОО – *очень низкая*

Справляемость по чтению на основе *электронного* носителя:

* 12% школ– *высокая*;
* 52% учреждений– *средняя*;
* 33 % ОО – *низкая*;
* 3% ОО – *очень низкая*

**Контекстные факторы.**

Материалы исследования 2019 г. позволили оценить и понять проблемы, связанные с организаций учебного процесса:

* доля освоения ФГОС НОО педагогами – 75 %;
* 66% учителей ошибаются в определении уровня сложности задания;
* низкий и очень низкий уровень владения компьютером показали 15 % педагогов;
* в 17% ОО справляемость школьников выше или сопоставима с учительскими результатами;
* 57% педагогов области работают в классах наполняемостью от 26 до 38 человек, что свидетельствует о **нарушении нормы максимальной** наполняемости класса, утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
* проведение уроков в компьютерном классе, предусмотренное расписанием ОО, осуществляется в:
* 25% школ– *с 1 класса*;
* 25% учреждений– *со 2 класса*;
* 24 % ОО – *с 3 класса*;
* 26 % ОО – *с 4 класса*.

Основные ООПНОО, разрабатываемые ОО, ***не в полном объёме*** содержат планируемые предметные результаты по предметной области "Математика и информатика" в части изучения основ компьютерной грамотности. Результаты текущей успеваемости, фиксация домашних заданий в школьных журналах, в части ИКТ компетентности обучающихся, ***не носят системный характер***. Следовательно, хорошо ***продуманной и неукоснительно реализуемой программы «Информационная грамотность в начальной школе» в ОО нет или она***  ***реализуется с нарушениями****.*

Отрицательным следствием обозначенных системных проблем является ***искажение процесса обучения,*** что ведет к нарушению ***единства образовательного пространства*** и вызывает много негативных последствий.

Для успешной реализации ФГОС НОО и подготовке региона к федеральным и международным исследованиям по ***функциональной грамотности на компьютерах*** необходимо:

1. **ГУ ЯО ЦОиККО:**
* Расширить инструмент оценки по сбору контекстных факторов влияющих на результат.
* Разработать систему мероприятий и провести тренировочный вариант независимой оценки для подготовки к федеральным и международным исследованиям по функциональной грамотности обучающихся на компьютерной платформе в ситуации одномоментных массовых измерений (200 ОО).
1. **ГАУ ДПО ЯО ИРО:**
* Предусмотреть курсовую подготовку педагогов для повышения компьютерной грамотности и освоения учителями совершенно новых форм организации урока с использованием информационно-коммуникационных технологий с целью внедрения их в повседневную практику работы школ Ярославской области.
* Продумать систему мероприятий при реализации ООП НОО по:
* обобщению и распространению опыта работы школ с высокими образовательными результатами;
* методическому сопровождению ОО с низкими образовательными результатами.
1. **Образовательным организациям:**
* Доработать содержание программы по предметной области "Математика и информатика" и метапредметной программы «Информационная грамотность в начальной школе» ООПНОО, разработанными ОО, в части изучения основ компьютерной грамотности, работы с информацией и системы оценки образовательных результатов, с целью:
* изменения содержания деятельности обучающихся, которая потенциально может и не быть связана с компьютерной техникой, но должна отображать умения (поиск, анализ, преобразование, интерпретацию и т.д.) при работе с несколькими разными источниками информации в различной форме предъявления для дальнейшей конструктивной передачи информации другим людям или для осуществления эффективного взаимодействия между ними;
* расширения форм организации урочной/внеурочной деятельности –

*а) организация проектной деятельности, включающей парную/групповую работу учащихся, коммуникацию, согласование, планирование, анализ, сравнение, корректировку, обобщение, представление результатов, оценку/самооценку;*

*б) использование домашних заданий особого типа, когда ребенок способен осуществлять самостоятельно сетевую коммуникацию с использованием различных средств передачи информации;*

* использования «нетипичных» задач (с недостаточностью исходных данных; с неопределенностью постановки вопроса; с избыточными или ненужными для решения исходными данными; с противоречивыми (частично неверными) сведениями в условии;
* повышения ***практической составляющей*** процесса обучения младших школьников через использование ***ситуационных заданий,*** с помощью которых теоретический материал будет актуализирован для учащихся, станет для них личностно значимым и обеспечит достижение необходимых образовательных результатов в полном объеме.
* Создать условия для регулярного и планомерного использования средств информационно-коммуникационных технологий обучающимися в течение всего периода обучения в начальной школе в соответствии с ООПНОО.
* Предусмотреть возможность участия тьюторов для организации практических занятий, проектной деятельности в форме группового проекта в классах наполняемостью свыше 25 человек ОО региона.