

Протокол совещания о результатах мониторинга условий реализации и освоения ФГОС НОО для детей с ОВЗ (ЗПР)

16 января 2020 г.

На совещании присутствовали:

- представители департамента образования Ярославской области: Лобанова Н.Н., начальник отдела развития общего образования, Пиленкова И.Н., заместитель начальника отдела развития общего образования, Анучина Е.П., главный специалист отдела развития общего образования, Волкович О.С., отдела надзора и контроля в сфере образования;
- сотрудники ГАУ ДПО ИРО: Сысуева Л.Ю., старший преподаватель кафедры начального образования;
- представители ГУ ЯО ЦОиККО: Молодцова В.И., директор, Серова Н.Л., заместитель директора, Чуринова Е.А., начальник отдела педагогических измерений, Деревянкина Н.А., главный специалист отдела педагогических измерений, Петухова Н.И., начальник отдела обеспечения государственной аккредитации образовательной деятельности.

Председательствовала: Молодцова В.И.

Выступили:

Деревянкина Н.А.: напомнила о результатах анкетирования сотрудников администраций образовательных учреждений, педагогов и родителей учащихся с ОВЗ о качестве и условиях обучения, которое было проведено в 2017 – 2018 годах. В анкетировании приняли участие 100 школ ЯО. На вопросы анкеты отвечали 100 представителей администрации, 287 педагогов, 360 родителей.

Выводы, сделанные на основе анализа результатов анкетирования:

- отходить от нозологического подхода в организации обучения детей с ОВЗ, так как родители болезненно реагируют на некоторые диагностические термины;
- суждения и решения относительно ребенка необходимо строить из его интересов и качества жизни;
- значимость (вес) разных ситуаций для администрации, педагогов и родителей различается, что необходимо учитывать при организации работы с родителями; в приоритете должны быть интересы ребенка;

Помощь педагогу может выражаться в разных формах:

- введение должности помощника педагога;
- введение должности помощника ученика (тьютора);
- создание банка заданий и пособий по разным предметам для разных уровней освоения тем;

- организация обмена опытом и возможности обсуждения опыта работы с детьми с ОВЗ;

- все виды поддержки педагога (психологическая, материальная, поощрения и награды).

Необходимо помогать педагогам переходить на инклюзивную парадигму обучения, которая предполагает отказ от центрации на учебных навыках, учет психологического состояния всех участников образования, приоритет интересов ребенка.

Запрос родителей в большинстве случаев требует анализа и уточнения, поскольку по форме он может быть запросом на обучающую помощь, а по сути – на формирование жизненных компетенций.

– важный инструмент объединения («сборки») запроса родителей, интересов ребенка и возможностей образовательной организации.

Необходимо продолжать работу по созданию индивидуальных программа обучения: нужны варианты организационных процедур (включающих родителей), рекомендации по содержанию, помощь в оценке эффективности таких программ.

Рекомендации на основе результатов анкетирования:

ГУ ЯО ЦОиККО:

- продолжить мониторинг реализации ФГОС НОО для детей с ОВЗ;

ГАУ ДПО ЯО ИРО: при организации и проведении КПК для педагогов и руководителей образовательных организаций, обучающихся детей с ОВЗ, актуализировать вопросы:

- работа с родителями обучающихся с ОВЗ (корректный учет родительской позиции, формы сотрудничества, разграничение зон ответственности);

- система оценивания эффективности обучения детей с ОВЗ (промежуточные и итоговые оценки, их связь с объемом освоения содержания учебных дисциплин и жизненными компетенциями, оценка труда учителя и образовательного результата ребенка);

- эмоциональное благополучие детей как показатель безопасности образовательной среды;

- методы и приемы дифференцированного подхода при организации обучения в классе;

- индивидуальная программа обучения ребенка с ОВЗ как инструмент реализации инклюзивного образования.

- помощь в организации учительского сообщества, ориентированность сообщества на поддержку педагогов.

ГУ ЯО ЦПОиПП «Ресурс»:

- при организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса актуализировать направление работы с детьми с ОВЗ и их родителями;

- актуализировать методическое и психологическое сопровождение взрослых участников образования.

ГУ ЯО «Центр помощи детям»:

- рассмотреть возможность расширения помощи и сопровождения детей с ОВЗ в образовательных организациях;
- оказывать помощь ОО в работе с родительским запросом.

Муниципальным органам управления образования:

- рассмотреть возможность введения дополнительных должностей тьюторов и помощников учителя.

Образовательным организациям:

- организовать обучение детей с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК, в том числе, по наполняемости классов, по обеспечению индивидуальной коррекционной работы;
- использовать для организации коррекционной работы возможности внеурочной деятельности;
- ориентировать психологов на системную работу с детьми с ОВЗ;
- при организации работы с родителями использовать возможности интернета (социальные группы и т.д.).

В 2018-2019 гг ГУ ЯО ЦОиККО продолжил исследование в части изучения **психологического благополучия младших школьников с задержкой психического развития в рамках мониторинга освоения ФГОС как продолжение изучения качества образования детей с ОВЗ.**

Цель исследования:

- 1) выявление соответствия образовательных результатов обучающихся с ЗПР ФГОС НОО;
- 2) Измерение степени выраженности признаков психологического благополучия младших школьников с ЗПР, осваивающих ФГОС НОО

Предмет исследования:

- уровень достижения метапредметных результатов (3 класс) обучающимися с ЗПР;
- признаки психологического благополучия / неблагополучия младших школьников с ЗПР и нормативным развитием.

В исследовании приняли участие 307 обучающихся и 44 классов 28 образовательных организаций Ярославской области.

Наталья Алексеевна представила результаты исследования и выводы:

1) дети с ЗПР из смешанных классов являются самыми неуспешными и уязвимыми по сравнению со всеми другими детьми. Но структура самооценки и внутренние механизмы формирования эмоциональных реакций на учебные и жизненные ситуации у этих детей гораздо ближе к нормативным, чем у детей с ЗПР из коррекционных классов. **Таким образом,** совместное обучение детей с ЗПР и детей с нормативным уровнем развития работает на перспективу, обеспечивая формирование жизненных компетенций, при этом необходимы определенные условия.

2) В начальной школе комфортнее всего ощущают себя девочки без проблем в учебе и поведении. Но наблюдается выраженная тревожность девочек по поводу оценок и отношений с учителем.

3) Важным фактором психологического благополучия младших школьников является учитель – его физическое и эмоциональное состояние. В смешанных классах к возрастным особенностям обычных детей добавляется целый спектр трудностей, связанных с ограничениями возможностей здоровья детей. При этом обычные способы понимания и разрешения трудностей не работают. Добавляют трудностей родители – постоянное сравнение детей, которого невозможно избежать при совместном обучении, усиливает родительские тревоги и беспокойство.

Деревянкина Н.А. обратила внимание присутствующих на то, что

- результаты исследования еще раз подтверждают, что для каждого ребенка с ОВЗ должна быть разработана адаптированная программа с учетом его особенностей и уровня развития;

- необходимо неукоснительное соблюдение режимных моментов для детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (формы и методы работы, в том числе и игровые, физкультминутки и др.).

- учителям, работающим в условиях инклюзии, необходимо предоставлять помощь вне зависимости от характера и тяжести нарушений развития у детей.

Подробно выводы и рекомендации представлены в справке по результатам исследования.

Решение совещания от 16 января 2020 г.:

1. ГУ ЯО ЦОиККО:

- довести до сведения муниципальных методических служб, образовательных организаций результаты мониторинга;
- спланировать и провести учебные семинары (вебинары) по итогам исследования, где будут представлены в том числе и рекомендации, сделанные на основе исследования.

2. ГАУ ДПО ИРО:

- использовать материалы исследования при проведении курсовой подготовки (переподготовки) педагогических работников и руководителей ОО;
- разработать рекомендации в помощь педагогическим работникам с учетом материалов исследования.

Секретарь заседания:



Н.Л. Серова