

Протокол совещания о результатах независимой оценки качества начального общего образования

в образовательных организациях Ярославской области на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (качество чтения и понимания текста) с изучением контекстных факторов, влияющих на результат

19 марта 2020 г.

На совещании присутствовали:

- представители департамента образования Ярославской области: Лобанова Н.Н., начальник отдела развития общего образования, Пиленкова И.Н., заместитель начальника отдела развития общего образования, Анучина Е.П., главный специалист отдела развития общего образования;
- сотрудники ГАУ ДПО ИРО, представители ГУ ЯО ЦОиККО.

Председательствовала: Молодцова В.И., директор ГУ ЯО ЦОиККО

Слушали:

Крылову С.С., главного специалиста ГУ ЯО ЦОиККО о результатах независимой оценки качества начального общего образования.

Крылова С.С. представила материалы независимой оценки качества начального общего образования в образовательных организациях Ярославской области на основе практики федеральных и международных исследований.

Измерения проводились на репрезентативной выборке. Анализ собранной контекстной информации проводился с целью:

- выявить причины стабильно низких результатов учащихся по ряду основных умений за курс начальной школы;
- создать первичный образ исследуемой выборки учителей и условий образовательных учреждений в контексте широких современных требований;
- дать предложения по корректировке инструментария для сбора контекстной информации по изучению возможности максимально эффективного использования образовательной среды в целях применения педагогических, методических, оценочных и организационных подходов для развития у учащихся качеств, необходимых для жизнедеятельности в 21 веке;
- разработать предложения для осуществления планомерной подготовки региона к федеральным и международным исследованиям функциональной грамотности в системе общего образования (создание поддерживающей позитивной образовательной среды).

Результаты по учащимся

• доля освоения учащимися ФГОСНОО *не достигает половины*, заложенных стандартом требований:

- чтение на основе *бумажного* носителя - 42%;
- чтение на основе *электронного* носителя - 46%;

• *справляемость учащихся*, по всем образовательным аспектам, находится в интервале *средних значений*:

- чтение на основе *бумажного* носителя - 69%;
- чтение на основе *электронного* носителя - 72%;

• *успешность учащихся* находится в интервале *высоких значений*:

- чтение на основе *бумажного* носителя - 29%;
- чтение на основе *электронного* носителя - 31%;

• *не достигает уровня базовой подготовки третья часть учащихся региона*:

- чтение на основе *бумажного* носителя - 26%;
- чтение на основе *электронного* носителя - 33%;

Результаты по ОО

Справляемость по чтению на основе *бумажного* носителя:

- 9 % школ – *высокая*;
- 69% учреждений – *средняя*;
- 21 % ОО – *низкая*;
- 1% ОО – *очень низкая*

Справляемость по чтению на основе *электронного* носителя:

- 12% школ – *высокая*;
- 52% учреждений – *средняя*;
- 33 % ОО – *низкая*;
- 3% ОО – *очень низкая*

Контекстные факторы.

Материалы исследования 2019 г. позволили оценить и понять проблемы, связанные с организаций учебного процесса:

- доля освоения ФГОС НОО педагогами – 75 %;
- 66% учителей ошибаются в определении уровня сложности задания;
- низкий и очень низкий уровень владения компьютером показали 15 % педагогов;
- в 17% ОО *справляемость школьников выше или сопоставима с учительскими результатами*;

• 57% педагогов области работают в классах *наполняемостью от 26 до 38 человек*, что свидетельствует о **нарушении нормы максимальной** *наполняемости класса*, утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

• проведение уроков в компьютерном классе, предусмотренное расписанием ОО, осуществляется в:

- 25% школ – *с 1 класса*;

- 25% учреждений – со 2 класса;
- 24 % ОО – с 3 класса;
- 26 % ОО – с 4 класса.

Основные ООПНОО, разрабатываемые ОО, *не в полном объёме* содержат планируемые предметные результаты по предметной области "Математика и информатика" в части изучения основ компьютерной грамотности. Результаты текущей успеваемости, фиксация домашних заданий в школьных журналах, в части ИКТ компетентности обучающихся, *не носят системный характер*. Следовательно, хорошо *продуманной и неукоснительно реализуемой программы «Информационная грамотность в начальной школе» в ОО нет или она реализуется с нарушениями*.

Отрицательным следствием обозначенных системных проблем является *искажение процесса обучения*, что ведет к нарушению *единства образовательного пространства* и вызывает много негативных последствий.

Крылова С.С. ответила на вопросы присутствующих на совещании.

Решение совещания:

Рекомендовать:

1. ГУ ЯО ЦОиККО:

- Расширить инструмент оценки по сбору контекстных факторов влияющих на результат.
- Разработать систему мероприятий и провести тренировочный вариант независимой оценки для подготовки к федеральным и международным исследованиям по функциональной грамотности обучающихся на компьютерной платформе в ситуации одномоментных массовых измерений (200 ОО).
- Довести до сведения методических служб муниципальных образований и ГАУ ДПО ЯО ИРО результаты независимой оценки.

2. ГАУ ДПО ЯО ИРО:

- Предусмотреть курсовую подготовку педагогов для повышения компьютерной грамотности и освоения учителями совершенно новых форм организации урока с использованием информационно-коммуникационных технологий с целью внедрения их в повседневную практику работы школ Ярославской области.
- Продумать систему мероприятий при реализации ООП НОО по:
 - обобщению и распространению опыта работы школ с высокими образовательными результатами;
 - методическому сопровождению ОО с низкими образовательными результатами.

3. Образовательным организациям:

- Доработать содержание программы по предметной области "Математика и информатика" и метапредметной программы «Информационная грамотность в начальной школе» ООПНОО, разработанными ОО, в части изучения основ компьютерной грамотности, работы с информацией и системы оценки образовательных результатов, с целью:
 - изменения содержания деятельности обучающихся, которая потенциально может и не быть связана с компьютерной техникой, но должна отображать умения (поиск, анализ, преобразование, интерпретацию и т.д.) при работе с несколькими разными источниками информации в различной форме предъявления для дальнейшей

конструктивной передачи информации другим людям или для осуществления эффективного взаимодействия между ними;

– расширения форм организации урочной/внеурочной деятельности –
а) организация проектной деятельности, включающей парную/групповую работу учащихся, коммуникацию, согласование, планирование, анализ, сравнение, корректировку, обобщение, представление результатов, оценку/самооценку;


б) использование домашних заданий особого типа, когда ребенок способен осуществлять самостоятельно сетевую коммуникацию с использованием различных средств передачи информации;

– использования «нетипичных» задач (с недостаточностью исходных данных; с неопределенностью постановки вопроса; с избыточными или ненужными для решения исходными данными; с противоречивыми (частично неверными) сведениями в условии);

– повышения *практической составляющей* процесса обучения младших школьников через использование *ситуационных заданий*, с помощью которых теоретический материал будет актуализирован для учащихся, станет для них лично значимым и обеспечит достижение необходимых образовательных результатов в полном объеме.

• Создать условия для регулярного и планомерного использования средств информационно-коммуникационных технологий обучающимися в течение всего периода обучения в начальной школе в соответствии с ООПНОО.

• Предусмотреть возможность участия тьюторов для организации практических занятий, проектной деятельности в форме группового проекта в классах наполняемостью свыше 25 человек ОО региона.

Секретарь:  /Н. Л. Серова, заместитель директора ГУ ЯО ЦОиККО/